

**«ҚАЗАҚСТАН-РЕСЕЙ
МЕДИЦИНАЛЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ» МЕМБМ**



**NEI «KAZAKH-RUSSIAN
MEDICAL
UNIVERSITY»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛИН**

/ Разработки занятий для I семестра 2024-2025 учебного года/

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: Языковые дисциплины

Составитель: PhD, к.п.н. Ералиева Т.Е

Алматы, 2024

Составитель: Ералиева.Т.Е., Методическое пособие по русскому языку
/Разработки занятий для I семестра 2024-2025 учебного года/

Методическое пособие по русскому языку составлен для преподавателей медицинских вузов. В нем представлены разработки занятий, содержание которых соответствуют основным требованиям Силлабуса по русскому языку (Уровень А2), составленный на основе Типовой учебной программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и послевузовского образования. В пособии рассматриваются разнообразные практические задания, призванные позитивно повлиять на совершенствование всех видов речевой деятельности и формирование у студентов коммуникативной компетенции как обязательного условия их профессионализации.

УДК 811.161.1(072)

Утверждено и рассмотрено на заседании кафедры языковых дисциплин
от 27.12.2024г, протокол №5

Утверждено и рекомендовано на заседании Академического Совета
от 27.04.2025г, протокол №5

Введение.

Этот сборник текстов в заданиях по русскому языку предназначен для студентов уровня А2, а также преподавателей, работающих с данной категорией учащихся. В издание включены подлинные тексты различных жанров и стилей, включая научные статьи, публицистические материалы, художественные произведения и примеры деловой переписки. Представленные в сборнике задания способствуют развитию навыков чтения, письма, восприятия речи на слухи устного общения. Дополнительно предусмотрены задания, направленные на детальное изучение грамматических конструкций, лексической сочетаемости и стилистики. Также включены практические задания, позволяющие улучшить коммуникативные умения в типичных речевых ситуациях. Особое внимание уделяется анализу текстовой структуры и средств связи внутри текста, обогащению словарного запаса как за счёт общеупотребительной, так и специализированной лексики, а также развитию умений аргументированного и выразительного выражения мыслей на русском языке. Этот сборник является полезным инструментом для подготовки к экзаменам и повышения уровня владения языком.

1 семестр

Тема № 1: Знакомство. Рассказ о себе

Тема № 2: Я и моя семья

Тема № 3: Мои друзья

Тема № 4: Распорядок дня

Тема № 5: Свободное время. Мои увлечения

Тема № 6: Семейные праздники

Тема № 7: Государственные праздники Казахстана

Тема № 8: Малая родина (место, где я родился)

Тема № 9: Город, в котором я учусь

Тема № 10: Город моей мечты

Тема № 11: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

Тема № 12: Здоровье и самочувствие

Тема № 13: У природы нет плохой погоды

Тема № 14: Как сделать покупки

Тема № 15: Современный стиль в одежде

2 семестр

Тема № 16: Языки и образование

Тема № 17: Мой университет

Тема № 18: Факультет, на котором я учусь

Тема № 19: Моя профессия

Тема № 20: Выдающийся представитель моей профессии

Тема № 21: История моей специальности

Тема № 22: Письменная коммуникация: в деканате

Тема № 23: В библиотеке

Тема № 24: В студенческой столовой

Тема № 25: Терминология науки

Тема № 26: Язык специальности и профессиональная культура речи

Тема № 27: Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

Тема № 28: Переговоры по телефону

Тема № 29 Деловая переписка по электронной почте

Тема № 30: Обобщение пройденного материала

Тема 1. Знакомство. Рассказ о себе.

Тема занятия: Знакомство. Рассказ о себе.

Грамматическая тема: Именительный падеж со значением лица активного действия, названия лица, события.

Цель урока: Познакомиться с основами самопрезентации, развить навыки устного и письменного выражения мыслей, а также научиться грамотно и интересно рассказывать о себе.

Задачи урока:

1. Развить умение представлять себя в устной и письменной форме.
2. Научиться выделять ключевые моменты в рассказе о себе.
3. Отработать грамотность речи и логическую структуру повествования.
4. Развить навык публичного выступления и уверенности в общении.
5. Расширить словарный запас, используя выразительные средства языка.
6. Обсудить значимость самопрезентации в различных сферах жизни (учеба, работа, общение).
7. Провести практическое упражнение: написать и представить свой рассказ о себе.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

- I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Знакомство. Рассказ о себе

Привет! Меня зовут Данияр, и я рад представить себя. Родился я в небольшом, но уютном городе, где с детства любил наблюдать за природой и мечтать о больших приключениях. Уже тогда я понимал, что мир полон загадок и удивительных открытий.

Учеба всегда была для меня не просто обязательством, а настоящей страстью. В университете я выбрал направление, которое позволило мне

глубже понять, как работают технологии и люди вокруг нас. Занимаясь программированием и аналитикой, я научился решать сложные задачи и видеть в них возможности для творчества. Мои друзья часто говорят, что я человек с неугасимой энергией и позитивом, который умеет находить яркие моменты даже в повседневной рутине.

Свободное время я посвящаю своим увлечениям: путешествиям, чтению и спорту. Путешествия расширили мой кругозор и дали возможность познакомиться с людьми самых разных культур, а спорт помогает поддерживать энергию и вдохновение для новых свершений. Любовь к книгам научила меня ценить каждое слово каждую историю, а встречи с разными людьми обогащают мой жизненный опыт.

Сейчас я нахожусь на этапе, когда хочу реализовывать свои идеи, учиться новому и делиться знаниями с окружающими. Верю, что у каждого из нас есть что-то уникальное, что делает его особенным. Надеюсь, наше знакомство станет началом интересного общения и новых свершений.

Задание №1: Составьте рассказ о себе.

Напишите небольшой текст о себе, используя аналогичный текст Данияры. Включите информацию о следующих аспектах:

- Где вы родились и чем увлекаетесь с детства.
- Какую сферу выбрал для учебы и почему.
- Чем занимаетесь в свободное время.
- Какие качества, по вашему мнению, помогут вам достичь целей.
- Какие цели и мечты у вас есть на будущее.



Задание №2: Презентация себя Подготовьте устное выступление (3-5 минут), в которое вы представите о себе. Расскажите:

- О вашем родном городе и детских увлечениях.
- О вашем учебном направлении и профессиональном развитии.
- О том, как вы проводите свободное время, что вам нравится делать.
- О ваших жизненных целях и мечтах. Постарайтесь представить рассказ как небольшую презентацию, которая может заинтересовать ваших слушателей.

Задание №3 : Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:



- Что, по вашему мнению, значит для Данииры его увлечение природой и мечты о приключениях в детстве? Как это обосновано на его выборе профессии?
- Как путешествия и спорт помогают ему в жизни? Что важного он извлёк из этих опытов?
- Какую роль играет энергия и позитивный настрой в жизни Данииры? Почему это так важно?

Грамматическая тема. Именительный падеж

Именительный падеж – это первый падеж в русском языке. Это начальная форма имен существительных, все слова в словаре даны в именительном падеже. Зная начальную форму существительных, вы можете определить род существительных, а значит использовать местоимения, прилагательные и глаголы с этими существительными. Уже сейчас, зная только один падеж, вы можете начать разговор, рассказать о себе, своей семье, своих увлечениях: например, Это моя мама. Её зовут Марина. Ей 20 лет. Она врач. Она работает в больнице. У меня есть старший брат и младшая сестра. Они школьники. Мне нравится футбол, музыка и кино. Также вы можете расспросить вашего собеседника: например, Кто это? Кто он(а)? Кто/Что у вас есть? Какой брат у вас есть? Кто инженер? Что вам нравится? и т.п.

- **Именительный падеж**
 - Кто? Что?
 - Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- **Какой? Какая? Какое? Какие?**
- **значение пример вопросы**

1. Название лица, предмета	Это <u>я</u> . Это <u>моя</u> мама. Это <u>красивая</u> картина	<u>Кто</u> это? <u>Что</u> это?
2. Субъект действия	<u>Я</u> гуляю в парке. <u>Моя</u> мама читает книгу. <u>Красивая</u> фотография	<u>Кто</u> гуляет в парке? <u>Кто</u> читает книгу? <u>Что</u> висит на стене?

	висит на стене	
3 Конструкции: А) У меня есть ... В городе есть ... Б) Мне нравится ... В) ... стоит ... рублей. Г) День, число, месяц	А) У меня есть <u>сестра</u> . В городе есть <u>музей</u> . Б) Мне нравится <u>твой автомобиль</u> . В) <u>Молоко</u> стоит 20 рублей. Г) Сегодня <u>понедельник</u> Вчера было <u>пятое февраля</u> . Сейчас <u>март</u>	А) <u>Кто</u> у вас есть? <u>Что</u> есть в городе? Б) <u>Что</u> вам нравится? В) <u>Что</u> стоит 20 рублей? Г) <u>Какой день</u> сегодня? <u>Какое число</u> было вчера? <u>Какой месяц</u> сейчас?
4. Профессия. Специальность	<u>Мама – врач.</u> <u>Я студент.</u>	<u>Кто</u> _____ мама (по профессии)? <u>Кто</u> вы?
5. Национальность ...	Лена - американка	<u>Кто</u> _____ Лена (по национальности)?

-
- Пример: Это я. Меня зовут Антон. Я русский. У меня есть семья: мама, папа и брат. Мне нравится моя семья. Мои родители врачи, мой брат школьник. А я студент. Сегодня вторник, тринадцатое декабря. Сейчас моя мама читает книгу, мой папа смотрит телевизор, мой брат рисует, а я отдыхаю. А это мой друг. Он итальянец. Он не студент, он инженер. Его зовут Пабло. Ему 30 лет. У него есть жена и дочь. Его жена тоже инженер, а дочь - школьница. Ему нравится море, солнце и Россия. Сейчас он отдыхает. Он дома. Его жена готовит ужин, а его дочь смотрит телевизор.

Задание №4

Прочитайте следующие предложения и определите, какая функция в каждой из них соответствует именительному падежу:

- Учёный исследование .провести исследование.
- Вчерашний праздник был исключительным.
- Воу сталстал победителем соревнований.
- Солнце светит ярко.

Ответьте на вопросы:

- В каких предложениях именительный падеж указывает на лицо, совершающее действие?
- В каких предложениях именительный падеж обозначает событие или явление?

Задание №5

Преобразуйте следующее предложение так, чтобы знаменитый падеж стал обозначать лицо или событие:

- Он написал статью. → **(Имя, фамилия или профессия)** написал статью.
- Это было важное событие. → **(Название событий)** было необходимо.
- Они выиграли конкурс. → **(Имена или профессиональные участники)** хороший конкурс.
- В парке растёт дерево. → **(Название дерева)** растёт в парке.

Задание №6

Составьте 5 предложений, в которых для обозначения будет использоваться именный падеж:

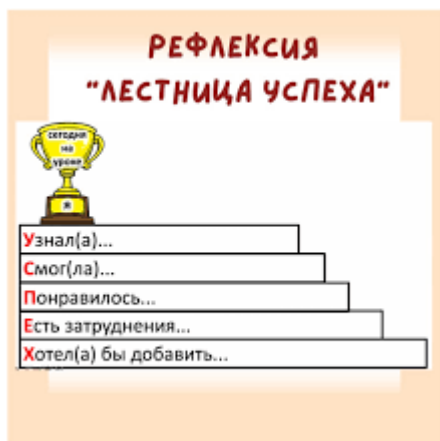
- Лица, выполняющего действие.
- События или явления. Включите в каждый пример как минимум одно существенное имя в падеже.

Задание №7

Прочтите следующий текст и выделите все существительные в именительном падеже. Объясните, как они функционируют в предложениях (обозначают ли они лицо, событие, явление или предмет):

- "Вчера конкурс был проведен вбывл проведён в нашем университете. Жюри сето победителей, студентов с нетерпениемхоче с нетерпением ждали результатов. Вечером на сегодня состоялась торжественная церемония награждения, и победители были награждены дипломами».

Рефлексия. Лестница успеха



Самостоятельная работа обучающегося (далее СРО)

1. Написать эссе на тему «Мои интересы»

Тема 2. Я и моя семья

Тема занятия: Я и моя семья

Грамматическая тема: Существительное: обращение, предложно-падежная система русского языка. Собираательные числительные. Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные.

Цель урока:

Развить навыки устной и письменной речи на тему «Я и моя семья», расширить словарный запас, научиться грамотно употреблять лексические и грамматические конструкции, а также осознать важность семьи в жизни каждого человека.

Задачи урока:

1. Познакомить с лексическими и грамматическими особенностями темы «Я и моя семья».

2. Научиться правильно использовать существительные в предложно-падежной системе.
3. Освоить употребление собирательных числительных и притяжательных местоимений.
4. Закрепить навыки использования полных качественных прилагательных.
5. Развить умение составлять связный рассказ о своей семье.
6. Тренировать навыки диалога и монолога по теме.
7. Способствовать формированию уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.
8. Развивать грамотность, логику изложения и уверенность в общении.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

Грамматическая тема: Существительное: обращение, предложно-падежная система русского языка. Собирательные числительные. Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные.

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Я и моя семья

Семья - это фундамент, на котором строится наша жизнь. Это место, где мы впервые осознаем все хорошее, а иногда и трудное в жизни, учимся любить и развиваем свои ценности. Моя семья постоянно поддерживает меня, и каждый ее член имеет решающее значение для моей нынешней личности. Я принадлежу к очень дружной семье, в которую входят мои родители, мои братья и сестры, а также я. Наши родители - основа нашей семьи. Мой папа - трудолюбивый, и ответственный человек, который всегда заботится о том, чтобы у нас было все необходимое для жизни. Он учит нас важности дисциплины и настойчивости. Моя мама - душа нашего дома. Она ласковая, добрая и всегда находится рядом с нами, чтобы дать правильное руководство и поддержать. Именно ее любовь и забота создают в семье уют и безопасность. Мои братья и сестры для меня не только братья и сестры, но и лучшие друзья. Мы разделяем то, что доставляет нам радость, и то, что приносит неприятности. Мы поддерживаем друг друга в трудные моменты и радуемся достижениям друг друга. Несмотря на небольшие размолвки, которые у нас иногда случаются, мы всегда быстро заглаживаем их, потому что наши узы крепки. Наша любовь друг к другу и наши близкие отношения - вот что делает их такими особенными и неизменными. Одна из самых важных вещей, которую я ценю в своей семье, - это время, которое мы проводим вместе. За ужином мы делимся историями из нашей повседневной жизни, и у каждого есть возможность внести свой вклад. Мы рассматриваем

выходные как время, когда мы можем собраться вместе и повеселиться. Вы можете застать нас на пикнике, за просмотром фильма или просто за каким-нибудь занятием в помещении, например, за играми. Эти моменты укрепляют наши связи и делают наши воспоминания вечными. Моя семья преподавала мне множество уроков, среди которых были уважение, доброта и честность. Они также научили меня чувству ответственности и мужеству в решении жизненных проблем. Я уверен, что моя семья действительно всегда будет моими идеальными проводниками и сторонниками, и они направят меня по правильному пути. Что бы ни случилось, я знаю, что моя семья всегда будет рядом, чтобы поддержать меня и направить в правильном направлении. В конечном счете, моя семья - это то место, где я черпаю силу и счастье. Любовь и забота, которые мы испытываем друг к другу, делают наш дом прекрасным местом, где можно жить. Я благодарен своей семье, и мне всегда будет нравиться наша связь. Они не просто моя семья, они - мое величайшее благословение.

Задание №1 Вопросы по тексту (понимание содержания)

- Почему семья является «фундаментом» жизни?
- Какую роль играют родители в семье?
- Каким образом автор описывает своих братьев и сестер?
- Почему автор считает время, проведенное с семьей, важным?
- Какие ценности прививает семье автору?

Задание №2 Анализ текста

- Найдите и выпишите ключевые слова, которые передают основную мысль текста.
- Определите стиль текста: является ли он художественным, публицистическим или описательным? Почему?
- Какие эмоции вызывает текст? Какие слова создают этот эмоциональный эффект?

Задание №3 Критическое мышление

- Согласны ли вы с утверждением, что «семья – это самое важное в жизни»? Аргументируйте свой ответ.
- Какие традиции вашей семьи совпадают с теми, что упомянуты в тексте?
- Как бы выглядел этот текст, если бы его писал кто-то другой (например, ребенок, взрослый, пожилой человек)?

Собирательные числительные сочетаются

- с существительными мужского рода (**двое студентов**),
- с существительными общего рода (**трое моих коллег**),
- с названиями детёнышей животных (**пятеро котят**),
- в Им.п. с существительными, употребляющимися только во мн. ч. : (**двое перил, пятеро джинсов**),
- с личными местоимениями: (**нас было трое**)



Задание №4 Найди и исправь ошибки. В следующих предложениях допущены ошибки в употреблении собирательных числительных, предложного падежа и местоимений. Найдите ошибки и исправьте их.

1. Мы встретились с троими подругами в кафе.
2. Она часто думает за свою семью.
3. Мне нравится этот город, я живу в нему уже пять лет.
4. Их квартира находится в тот доме.
5. Мы пошли в кино с двоими братьями.

Задание №5 Вставь пропущенные слова

Дополните предложения подходящими существительными (в форме обращения), местоимениями (притяжательными или указательными), собирательными числительными или прилагательными.

1. _____, расскажи мне о своей семье! (существительное-обращение)
2. В этом городе живёт _____тётя. (указательное местоимение)
3. У нас в классе учатся _____мальчиков и две девочки. (собирательное числительное)
4. Мы всегда помогаем _____бабушке. (притяжательное местоимение)
5. Наш дом очень _____и _____, в нём всегда уютно. (полные качественные прилагательные)

Задание №6 Преобразование предложений

Преобразуйте предложения так, чтобы они содержали указанные грамматические явления.

1. (Добавьте обращение)
 - Было приятно с вами поговорить.
 - →
2. (Замените слово на собирательное числительное)
 - В комнате находились три мальчика.
 - →
3. (Используйте предложный падеж)
 - Я часто думаю про мой дом.
 - →
4. (Используйте притяжательное местоимение)
 - Это книга моей сестры.
 - →
5. (Добавьте полное качественное прилагательное)
 - У нас в доме очень уютно.

Рефлексия. Дерево успеха



Тема 3. Мои друзья

Тема занятия: Мои друзья

Грамматическая тема: Предложно-падежная система русского языка.

Полные формы качественных прилагательных. Употребление предлогов. Выражение объектных и атрибутивных отношений.

Цель урока: Развить умение правильно употреблять существительные в предложном падеже, использовать полные формы качественных прилагательных и предлоги в речи, а также формировать связные высказывания на тему «Мои друзья».

Задачи урока:

1. Образовательные:

- Закрепить правила предложно-падежного управления существительных.
- Отработать употребление полных форм качественных прилагательных в описании людей.
- Научить правильно использовать предлоги при выражении объектных и атрибутивных отношений.

2. Развивающие:

- Развивать навык построения связных устных и письменных высказываний о друзьях.
- Способствовать расширению словарного запаса и грамматической грамотности.
- Развивать логическое и образное мышление через анализ текстов и выполнение упражнений.

3. Воспитательные:

- Формировать уважительное отношение к друзьям и ценность дружбы.
- Воспитывать культуру общения, умение выражать благодарность и поддерживать близких.
- Способствовать развитию интереса к изучению русского языка через обсуждение значимых жизненных тем.

4. Методы обучения и преподавания:

5. 1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
6. 2. Методы активизации речевой деятельности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Мои друзья

Дружба – это одно из самых важных явлений в жизни человека. Без друзей было бы трудно справляться с проблемами, делиться радостью и просто проводить время весело и интересно. У каждого из нас есть те, с кем мы чувствуем себя комфортно, кто всегда нас поддержит и поймёт. Я очень ценю своих друзей и благодарен за то, что они у меня есть.

Мои друзья и их характер

Мой лучший друг – это Алексей. Он высокий, с тёмными волосами и добрыми карими глазами. Он всегда весёлый, дружелюбный и очень отзывчивый. Если у меня возникают трудности, он всегда готов помочь. Алексей обладает отличным чувством юмора, поэтому с ним никогда не бывает скучно. Ещё один мой хороший друг – Дмитрий. Он очень умный и начитанный человек. Дмитрий любит решать сложные задачи и всегда может объяснить мне что-то, если я не понимаю. У него спокойный характер, и он всегда остаётся уравновешенным даже в сложных ситуациях. У меня также есть подруга Марина. Она добрая, весёлая и очень творческая. Марина любит рисовать и сочинять рассказы. Она умеет поддерживать людей и всегда говорит правильные слова, когда мне грустно.

Наше время вместе

Мы с друзьями часто проводим время вместе. Мы любим гулять в парке, играть в спортивные игры и ходить в кино. Иногда мы просто собираемся у кого-то дома, чтобы посмотреть фильмы, поиграть в настольные игры или поговорить. Летом мы часто ездим за город, устраиваем пикники и катаемся на велосипедах. Это всегда очень весело, потому что можно отдохнуть на природе, поиграть в активные игры и просто насладиться хорошей погодой. Зимой мы любим кататься на коньках и играть в снежки. Иногда мы идём в кафе, чтобы попить горячего чая и поговорить. В любое время года нам всегда есть чем заняться, ведь главное – не место, а компания.

Задание №1. Вопросы по тексту. Ответьте на вопросы, опираясь на текст:

1. Почему дружба является важной частью жизни человека?
2. Какими качествами обладает Алексей?
3. Чем увлекается Марина?
4. Как друзья проводят время зимой?
5. Почему автор считает, что главное – не место, а компания?

Задание № 2. Найди синонимы

Найди в тексте слова, близкие по значению следующим словам:

1. радостный
2. спокойный
3. умный
4. помогать
5. весело проводить время

Задание №3 Фишбоун по тексту «Мои друзья»

Проблема: Что делает дружбу важной частью жизни?

Фишбоун



1. Предложно-падежная система русского языка

Система падежей в русском языке включает шесть основных падежей, каждый из которых выполняет свою функцию.

□ **Предложный падеж** (отвечает на вопросы: о ком? о чём?):

- Употребляется с предлогами: **о, в, на, при.**
- Примеры:
 - Я думаю **о друзьях.**
 - Мы гуляем **в парке.**

2. Полные формы качественных прилагательных

Качественные прилагательные обозначают признак предмета (размер, цвет, температуру и т. д.) и могут изменяться по числам, родам и падежам.

□ **Примеры полных форм качественных прилагательных:**

- хороший – **хороший друг, хорошая погода, хорошее настроение, хорошие друзья**
- весёлый – **весёлый день, весёлая встреча, весёлое время, весёлые ребята**

3. Употребление предлогов

Предлоги выражают отношения между словами в предложении.

★ **Основные группы предлогов:**

1. **Местоположение:** в, на, у, около, перед

- Мы встретились **в кафе**.
- 2. **Направление:** к, в, на, из
 - Я иду **к другу**.
- 3. **Причина:** из-за, благодаря, вследствие
 - **Из-за** дождя мы не пошли гулять.
- 4. **Временные:** после, до, во время
 - **После школы** мы пошли гулять.

4. Выражение объектных и атрибутивных отношений

★ **Объектные отношения** (указывает, на что направлено действие):

- Думать **о друге**.
- Читать книгу **о природе**.

★ **Атрибутивные отношения** (указывает на принадлежность или характеристику):

- Книга **о путешествиях**.
- Группа **из трёх друзей**.

Задание №4 «Путешествие по падежам» Прочитайте текст и найдите существительные в **предложном падеже**. Напишите, с какими предлогами они употреблены.

Текст:

«Мы гуляли в красивом парке, говорили о дружбе и вспоминали о лете. На площади играли музыканты, а рядом сидели дети на лавочке. Мы думали о будущем и строили планы на следующий год».

⇒ **Вопросы:**

- Какие предлоги использованы?
- Какие существительные стоят в предложном падеже?

Задание № 5 «Один день в городе»

Задание: Представьте, что вы гуляете по городу и рассказываете другу, где были и что видели. Используйте **предложный падеж** и предлоги (в, на, при, о).

Пример: Я был **в музее**, гулял **на площади**, говорил **о старинных зданиях**.

⇒ **Продолжите:**

- Я заходил...
- Мы встретились...
- Я узнал интересные факты о...

Задание № 6 «Расскажи о друге» Опишите своего друга, используя **полные формы качественных прилагательных**.

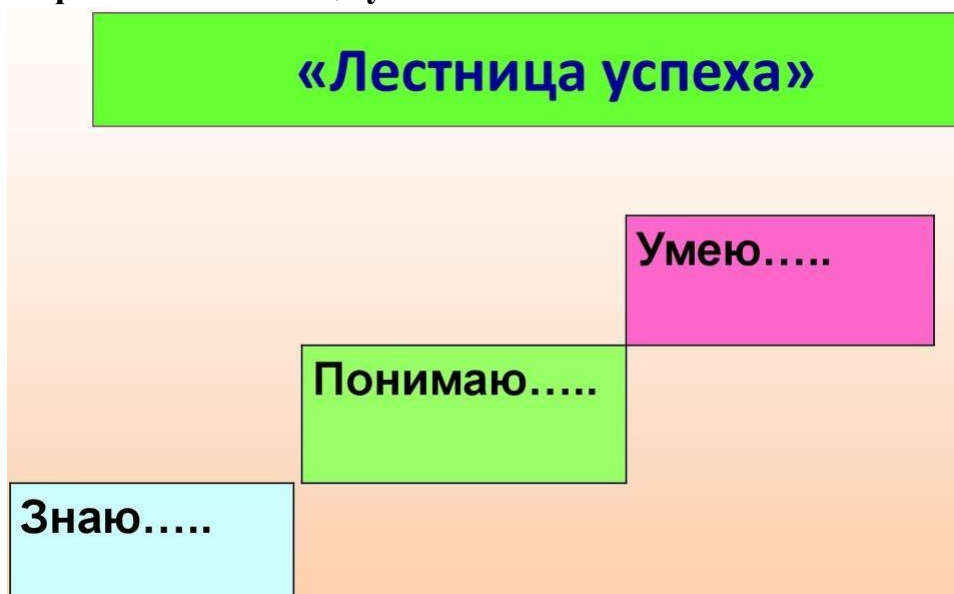
Пример:

«Мой друг очень **дружелюбный** и **отзывчивый**. Он всегда готов помочь. У него **светлые волосы** и **карие глаза**. Он любит **интересные книги** и **весёлую музыку**».

⇒ **Продолжите описание:**

- Его характер...
- Внешность...
- Чем он увлекается...

Рефлексия Лестница успеха



Тема 4. Распорядок дня

Тема занятия: Распорядок дня

Грамматическая тема: Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением движения, с предлогами). Совершенный вид глагола при передаче последовательности действий. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.

Цели:

- Развить умение рассказывать о распорядке дня.
- Закрепить употребление родительного падежа с предлогами (из, от, с, до и др.).
- Научиться использовать совершенный вид глагола для описания последовательности действий.
- Отработать употребление наречий места и времени в тексте.

Задачи:

1. Разобрать структуру текста о распорядке дня.
2. Выполнить упражнения на предлоги и наречия.
3. Практиковать правильное использование глаголов совершенного вида.
4. Составить небольшой рассказ о своём распорядке дня.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Мой день: Распорядок дня

Каждый день у меня расписан по часам, чтобы я мог все успеть и не тратить время впустую. Я стараюсь придерживаться установленного распорядка, так как это помогает мне быть организованным и продуктивным. Мой день начинается рано утром. Я просыпаюсь в 7:00, умываюсь, чищу зубы и делаю зарядку. Физические упражнения помогают мне проснуться и почувствовать бодрость на весь день. Затем я завтракаю, потому что утренний прием пищи очень важен для энергии и хорошего самочувствия. Обычно я ем кашу, бутерброды или омлет и пью чай. После завтрака я готовлюсь к учебе или работе. Если у меня занятия, то я собираю все необходимые вещи, проверяю расписание и отправляюсь в школу, университет или на курсы. В учебное время я стараюсь внимательно слушать преподавателей, делать заметки и участвовать в обсуждениях. Если у меня работа, то я заранее планирую задачи, чтобы справляться с ними эффективно.

Обедаю я обычно в 13:00. После обеда я немного отдыхаю, читаю книгу или слушаю музыку. Затем продолжаю заниматься своими делами: учусь, выполняю задания или работаю над личными проектами. Иногда я хожу на дополнительные занятия или тренировки. Вечером, после 18:00, я уделяю время своим увлечениям. Это может быть спорт, прогулка с друзьями, просмотр фильма или игра в настольные игры. Я считаю, что важно находить время для отдыха и развлечений, чтобы не перегружать себя.

Ужин у меня обычно в 19:00. После ужина я провожу время с семьей, разговариваю с родными, делюсь впечатлениями за день. Затем я делаю домашние задания или читаю что-то полезное. Перед сном я стараюсь расслабиться: принимаю душ, пью теплый чай, планирую дела на завтра. Ложусь спать в 22:30–23:00, чтобы выспаться и утром чувствовать себя отдохнувшим. Таким образом, мой день включает в себя учебу, работу, отдых и личные увлечения. Я стараюсь соблюдать режим дня, потому что это помогает мне быть более организованным и успевать все важные дела.

Задание №1 Определение ключевых слов

Прочитайте текст и выделите 10-15 ключевых слов, которые наиболее точно передают его смысл. Затем объясните, почему вы выбрали именно эти слова.

Задание № 2. Вопросы к тексту

Составьте 5 вопросов к тексту разного типа:

1. 2 вопроса на понимание содержания (например, "Во сколько автор просыпается?")
2. 2 вопроса на анализ текста (например, "Почему автор считает важным соблюдать режим дня?")
3. 1 вопрос на размышление (например, "Как бы изменился распорядок дня, если бы учеба начиналась позже?").

Задание № 3: Построй круговую диаграмму, показывающую, сколько времени ты тратишь на разные виды деятельности в течение дня. Используй текст "Мой день: Распорядок дня" как основу.

Пример:



Тема	Объяснение	Примеры
Родительный падеж с предлогами	Используется для обозначения движения от одного места к другому.	<i>вышел из дома, дошел до школы, вернулся с работы</i>
Совершенный вид глагола	Передаёт последовательность завершённых действий.	<i>Проснулся, умылся, позавтракал и вышел из дома.</i>
Наречия места и времени	Указывают, где и когда происходит действие.	<i>утром, вечером, рядом, далеко, вчера, впереди</i>
Пространственные и временные отношения	Показывают расположение предметов и порядок событий.	<i>После завтрака я пошел в школу. Справа от меня стоял друг.</i>

Задание №4 Анализ текста и поиск грамматических структур

Прочитайте текст «Мой день: Распорядок дня» и выполните следующие задания:

1. Найдите в тексте примеры предложений с **родительным падежом, выражающим движение**. Запишите их и объясните, какие предлоги используются.
2. Выпишите из текста **глаголы совершенного вида**, объясните, почему они используются для передачи последовательности действий.
3. Найдите в тексте **наречия места и времени**, выпишите их и объясните их роль в предложении.

Задание № 5 Работа с предложениями

Переставьте части предложений так, чтобы получилась логическая последовательность действий. Используйте глаголы совершенного вида.

Исходные части предложений:

- Я проверил расписание.
- Я собрал необходимые вещи.
- Я отправился в школу.
- Я позавтракал.
- Я встал с постели.

Задание № 6 Составление схемы пространства и времени

1. Нарисуйте схему вашего обычного маршрута в течение дня (например, «из дома в школу», «из школы в спортзал», «из спортзала домой»). Используйте предлоги **из, в, к, через, возле, за, перед** и подпишите схемы соответствующими фразами.
2. Составьте 5 предложений, описывающих ваши ежедневные передвижения, используя родительный падеж с предлогами.
(Например: После школы я иду из здания школы к автобусной остановке.)

Рефлексия



Тема 5. Свободное время. Мои увлечения

Тема занятия: Свободное время. Мои увлечения

Грамматическая тема: Предложно-падежная система русского языка
Соотношение видов глагола: последовательность, одновременность, частичное совпадение действий. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Цели:

1. Закрепить употребление **предложно-падежной системы** в контексте увлечений.
2. Отработать **виды глагола** при описании последовательности и одновременности действий.
3. Развить навыки построения связных высказываний на тему «Свободное время».

Задачи:

1. **Грамматические:**
 - Использовать **предложно-падежную систему** с предлогами.
 - Различать и правильно применять **совершенный и несовершенный вид глаголов**.
2. **Лексические:**
 - Расширить словарный запас по теме.
 - Практиковать употребление наречий времени и места.
3. **Коммуникативные:**
 - Развить устную и письменную речь.
 - Формировать аргументированные высказывания об увлечениях.
4. **Практические:**
 - Определять виды глаголов в тексте.
 - Составлять рассказ о своих хобби с учетом грамматики.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Свободное время и мои увлечения.

Свободное время – это важная часть жизни, позволяющая отдохнуть, набраться сил и заняться тем, что действительно интересно. У каждого человека есть свои увлечения, которые помогают ему развиваться, расширять кругозор и получать положительные эмоции. Для меня свободное время – это возможность глубже погрузиться в темы, которые меня интересуют, открыть для себя что-то новое и просто насладиться любимыми занятиями.

Наука как увлечение

Одним из моих главных увлечений является изучение химии и биологии. С детства меня привлекал окружающий мир, его закономерности и тайны. Я всегда хотел понимать, как работают живые организмы, какие процессы происходят в клетках, как взаимодействуют различные химические вещества. Химия и биология – это науки, которые не только объясняют устройство жизни, но и находят применение в медицине, экологии, фармацевтике. Они помогают улучшать качество жизни людей и открывать новые горизонты в науке и технике.

Я постоянно стремлюсь узнавать что-то новое в этих дисциплинах, читаю научные статьи, смотрю познавательные фильмы и изучаю достижения современной науки. Эти знания не только расширяют мой кругозор, но и помогают мне в профессиональной деятельности, ведь с детства я знал, что стану врачом.

Интерес к истории

Помимо естественных наук, я также увлекаюсь историей, особенно историей Казахстана. История – это не просто даты и события, это увлекательное путешествие в прошлое, которое помогает понять, как формировался наш мир, какие решения принимали люди в разные эпохи и как это повлияло на современность.

Особенно меня интересует история гуннов. Этот кочевой народ оказал огромное влияние на развитие цивилизации, и их путь оставил глубокий след в мировой истории. Недавно я работал над презентацией, посвящённой гуннам, и узнал много интересных фактов об их образе жизни, военном искусстве, культуре и миграции. Такие исследования делают историю ещё более увлекательной и живой, ведь за каждой датой скрываются реальные судьбы людей, их победы и трагедии.

Гастрономические предпочтения

Ещё одно моё увлечение – это еда. Я люблю вкусно поесть и открывать для себя новые блюда и вкусы. В разных кухнях мира отражена культура народов, их традиции и образ жизни. Иногда еда может рассказать о стране больше, чем исторические книги.

Хотя я пока не умею готовить, мне нравится пробовать новые блюда, посещать интересные рестораны и кафе, а также узнавать о секретах кулинарии. Возможно, со временем я попробую освоить основы приготовления пищи, ведь готовка – это тоже искусство, которое приносит радость не только самому кулинару, но и окружающим.

Почему важны увлечения?

Увлечения делают нашу жизнь ярче и насыщеннее. Они помогают нам развиваться, отдыхать, находить единомышленников и делиться своими знаниями с другими. Без хобби и интересов жизнь была бы однообразной, а личность – менее разносторонней.

Я считаю, что в жизни всегда нужно стремиться к новым знаниям, открывать для себя неизведанные грани мира и наслаждаться процессом познания. Ведь чем больше мы узнаём, тем шире становится наше мировоззрение, а значит – тем интереснее и насыщеннее становится жизнь.

Задание №1 Найдите и выпишите главную мысль текста.

Задание №2 Пересказ с изменением времени

Перескажите текст, используя будущее время (что вы планируете делать в свободное время в будущем). Старайтесь правильно употреблять совершенный и несовершенный вид глагола.

Пример: Было в тексте: «Я читаю научные статьи».

В пересказе: «Я буду читать научные статьи».

Задание №3 Составьте 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № Сформулируйте свой ответ на вопрос «Зачем человеку увлечения?» по формуле ПОПС:



Тема	Краткое описание
Предложно-падежная система	Употребление предлогов с разными падежами, выражение пространственных, временных и причинных отношений.
Совершенный вид глагола	Действие завершено (<i>прочитал, написал</i>).
Несовершенный вид глагола	Действие в процессе или повторяется (<i>читал, писал</i>).
Последовательность действий	Сначала одно действие, затем другое (<i>Сделал уроки – пошёл гулять</i>).
Одновременность действий	Два действия происходят одновременно (<i>Читал книгу, слушая музыку</i>).
Частичное совпадение действий	Одно действие началось раньше другого (<i>Когда я работал, друзья уже отдыхали</i>).

Задание №4 Определи падежи

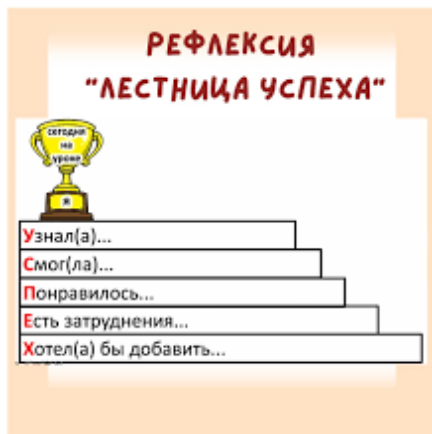
Задание №5 Найди в тексте все существительные с предлогами. Определи их падеж и объясни, какую роль выполняет предлог в предложении.

Задание №6 Виды глаголов

В тексте подчеркни глаголы совершенного и несовершенного вида. Раздели их на группы:

- Действие завершённое
- Действие в процессе
- Действие, которое повторяется
- Последовательность и одновременность действий

Рефлексия. Лестница успеха



ТЕМА №6

I. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Семейные праздники

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система русского языка(именительный падеж). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.

II. Цель: Формирование и развитие у обучающихся навыков употребления лексики, связанной с семейными праздниками, а также освоение грамматических конструкций, включающих предложно-падежную систему, глаголы совершенного и несовершенного вида, согласование прилагательных с существительными.

III. Задачи:

- Расширить словарный запас по теме «Семейные праздники».
- Закрепить предложно-падежную систему, глаголы совершенного и несовершенного вида, согласование прилагательных.
- Развить навыки устной и письменной речи, умение описывать праздники

IV. Методы обучения и преподавания. Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

V. Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст. Перескажите основное содержания текста.

Семейные праздники

Семья – это важная часть жизни каждого человека. Одним из лучших способов укрепить семейные связи и создать теплую атмосферу являются семейные праздники. Они позволяют собраться вместе, поделиться

радостью, вспомнить приятные моменты и создать новые счастливые воспоминания.

Какие бывают семейные праздники?

Семейные праздники могут быть разными – одни отмечаются ежегодно, другие устраиваются по особым случаям.

1. **Дни рождения** – один из самых важных праздников для каждого человека. В этот день принято поздравлять именинника, дарить ему подарки, устраивать торжественные ужины или вечеринки. Особенно радостными бывают детские дни рождения, когда родители готовят сюрпризы и устраивают веселые развлечения.

2. **Годовщина свадьбы** – важная дата для супругов. В этот день они вспоминают, как началась их семейная жизнь, и могут устроить романтический ужин или пригласить родственников на праздник.

3. **Новый год и Рождество** – традиционные праздники, которые обычно отмечают в кругу семьи. Все собираются за праздничным столом, дарят друг другу подарки, загадывают желания и радуются наступлению нового года.

4. **8 Марта и 23 Февраля** – праздники, когда поздравляют женщин и мужчин. В этот день дети часто дарят родителям и бабушкам подарки, сделанные своими руками.

5. **Пасха и другие религиозные праздники** – семейные праздники, связанные с традициями и обрядами. В такие дни часто готовят специальные блюда, ходят в церковь и проводят время с родными.

6. **Выпускной и другие важные события** – окончание школы или университета, рождение ребенка, новоселье – все это поводы для семейного торжества.

Почему семейные праздники так важны?

Семейные праздники помогают сохранять традиции, сближать родственников и делать жизнь ярче. В такие моменты люди чувствуют поддержку близких, радуются общению и просто наслаждаются теплом семейного очага.

Даже если семья не может собраться вместе, современные технологии позволяют поддерживать связь – звонки, видеочаты и поздравления помогают почувствовать себя ближе.

Важно помнить, что семейные праздники – это не только подарки и угощения, но и возможность показать любовь и заботу о родных. Ведь

самое главное – это не материальные вещи, а искренние эмоции и теплые воспоминания, которые остаются в сердце на всю жизнь.

Задание №2. «Мозговой штурм». Ученики называют слова, связанные с семейными праздниками, и записывают их, создавая «облако слов» (например, торт, гости, подарки, поздравления).



Задание №3. «Диаграмма Венна». Сравнить личные и семейные праздники, записав их в две пересекающиеся окружности.

Задание №4. «Классификация праздников». Заполнить таблицу, разделив праздники на **традиционные, религиозные и личные**.

Грамматическая тема

Именительный падеж отвечает на вопросы **кто? что?** и обозначает подлежащее в предложении.

Примеры:

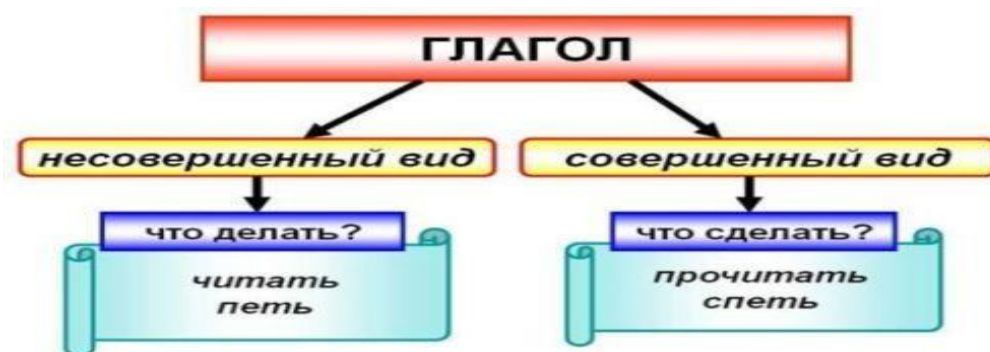
- Кот спит.
- Дерево растёт.
- Ученики пришли в школу.



Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида

В русском языке есть два вида глаголов:

- **Несовершенный вид** (что делать?) – обозначает длительное или повторяющееся действие (читать, писать, говорить).
- **Совершенный вид** (что сделать?) – указывает на результат, завершённость действия (прочитать, написать, сказать).



Совершенный вид – действие уже сделано, закончено, то есть совершенно. <i>Что сделал?</i> – написал, выучил.
Несовершенный вид – действие еще незакончено. <i>Что делает?</i> – пишет, учит.

Согласование прилагательных с существительными

Прилагательные в русском языке изменяются по родам, числам и падежам, согласуясь с существительным:

- **Род:** красивая картина (ж. р.), красивый дом (м. р.), красивое небо (ср. р.).
- **Число:** большие города, маленькие деревни.
- **Падеж:** интересный фильм (И. п.), интересного фильма (Р. п.), интересному фильму (Д. п.) и т. д.

Ошибки в согласовании часто встречаются в сложных конструкциях (например, «пять красивых зданий», а не «пять красивое здание»).

Задание №5. «Исправь ошибку». Прочитайте предложения. В каждом из них есть ошибки в употреблении падежей, согласовании

прилагательных с существительными или выборе глагола совершенного/несовершенного вида. Найдите и исправьте ошибки.

Примеры:

- Я мечтаю о **новый** работе в другом город.
Я мечтаю о **новой** работе в другом **городе**.
- Мы с друзьями встретились в парк и долго говорили о наши планы.
Мы с друзьями встретились в **парке** и долго говорили о **наших** **планах**.
- Вчера я начал читать книгу, но еще не закончиваю.
Вчера я начал читать книгу, но еще не **закончил**.

Задание №6. «Глагольная цепочка». Соедините глаголы совершенного и несовершенного вида, затем составьте по два предложения с каждой парой глаголов.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Читать	Прочитать
Готовить	Приготовить
Рассказывать	Рассказать
Писать	Написать
Дарить	Подарить

Пример:

Читать – Прочитать

- Вечером я **читаю** книгу.
- Вчера я **прочитал** интересную книгу.

Задание №7. «Соедини правильно». Соедините прилагательные с существительными, соблюдая правила согласования, а затем составьте с ними предложения.

- Я с нетерпением жду **долгожданного праздника**.
- Мы украсили дом **красивыми гирляндами**.
- Семья наслаждалась **вкусным тортом**.

Рефлексия: Кубик



ТЕМА №6

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Семейные праздники

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система русского языка(именительный падеж). Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Согласование прилагательных с существительными.

Цель: Формирование и развитие у обучающихся навыков употребления лексики, связанной с семейными праздниками, а также освоение грамматических конструкций, включающих предложно-падежную систему, глаголы совершенного и несовершенного вида, согласование прилагательных с существительными.

Задачи:

- Расширить словарный запас по теме «Семейные праздники».
- Закрепить предложно-падежную систему, глаголы совершенного и несовершенного вида, согласование прилагательных.
- Развить навыки устной и письменной речи, умение описывать праздники

Методы обучения и преподавания. Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст. Перескажите основное содержания текста.

Семейные праздники

Семья – это важная часть жизни каждого человека. Одним из лучших способов укрепить семейные связи и создать теплую атмосферу являются семейные праздники. Они позволяют собраться вместе, поделиться

радостью, вспомнить приятные моменты и создать новые счастливые воспоминания.

Какие бывают семейные праздники?

Семейные праздники могут быть разными – одни отмечаются ежегодно, другие устраиваются по особым случаям.

1. **Дни рождения** – один из самых важных праздников для каждого человека. В этот день принято поздравлять именинника, дарить ему подарки, устраивать торжественные ужины или вечеринки. Особенно радостными бывают детские дни рождения, когда родители готовят сюрпризы и устраивают веселые развлечения.

2. **Годовщина свадьбы** – важная дата для супругов. В этот день они вспоминают, как началась их семейная жизнь, и могут устроить романтический ужин или пригласить родственников на праздник.

3. **Новый год и Рождество** – традиционные праздники, которые обычно отмечают в кругу семьи. Все собираются за праздничным столом, дарят друг другу подарки, загадывают желания и радуются наступлению нового года.

4. **8 Марта и 23 Февраля** – праздники, когда поздравляют женщин и мужчин. В этот день дети часто дарят родителям и бабушкам подарки, сделанные своими руками.

5. **Пасха и другие религиозные праздники** – семейные праздники, связанные с традициями и обрядами. В такие дни часто готовят специальные блюда, ходят в церковь и проводят время с родными.

6. **Выпускной и другие важные события** – окончание школы или университета, рождение ребенка, новоселье – все это поводы для семейного торжества.

Почему семейные праздники так важны?

Семейные праздники помогают сохранять традиции, сближать родственников и делать жизнь ярче. В такие моменты люди чувствуют поддержку близких, радуются общению и просто наслаждаются теплом семейного очага.

Даже если семья не может собраться вместе, современные технологии позволяют поддерживать связь – звонки, видеочаты и поздравления помогают почувствовать себя ближе.

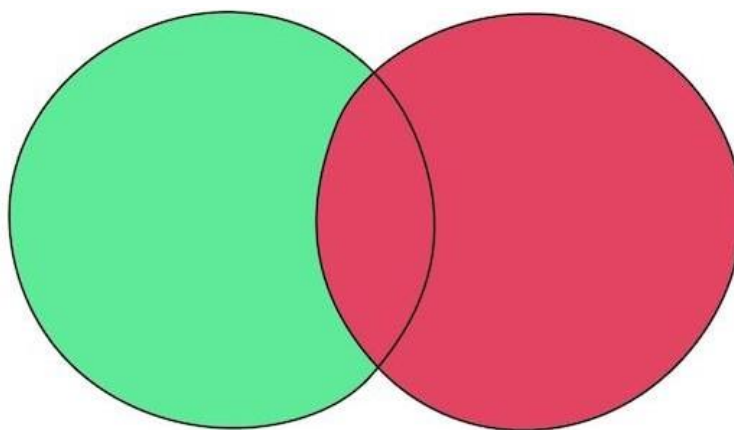
Важно помнить, что семейные праздники – это не только подарки и угощения, но и возможность показать любовь и заботу о родных. Ведь

самое главное – это не материальные вещи, а искренние эмоции и теплые воспоминания, которые остаются в сердце на всю жизнь.

Задание №2. «Мозговой штурм». Ученики называют слова, связанные с семейными праздниками, и записывают их, создавая «облако слов» (например, торт, гости, подарки, поздравления).



Задание №3. «Диаграмма Венна». Сравнить личные и семейные праздники, записав их в две пересекающиеся окружности.



Задание №4. «Классификация праздников». Заполнить таблицу, разделив праздники на **традиционные**, **религиозные** и **личные**.

Грамматическая тема

Именительный падеж отвечает на вопросы **кто? что?** и обозначает подлежащее в предложении.

Примеры:

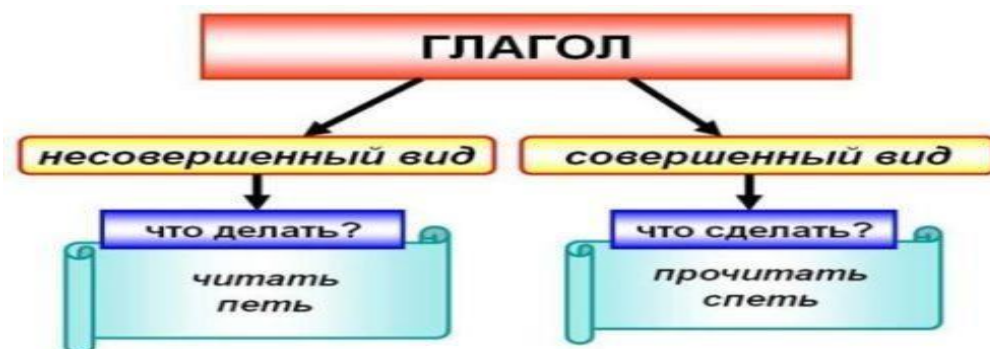
- Кот спит.
- Дерево растёт.
- Ученики пришли в школу.



Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида

В русском языке есть два вида глаголов:

- **Несовершенный вид** (что делать?) – обозначает длительное или повторяющееся действие (читать, писать, говорить).
- **Совершенный вид** (что сделать?) – указывает на результат, завершённость действия (прочитать, написать, сказать).



Совершенный вид – действие уже сделано, закончено, то есть совершенно. <i>Что сделал?</i> – написал, выучил.
Несовершенный вид – действие еще незакончено. <i>Что делает?</i> – пишет, учит.

Согласование прилагательных с существительными

Прилагательные в русском языке изменяются по родам, числам и падежам, согласуясь с существительным:

- **Род:** красивая картина (ж. р.), красивый дом (м. р.), красивое небо (ср. р.).
- **Число:** большие города, маленькие деревни.
- **Падеж:** интересный фильм (И. п.), интересного фильма (Р. п.), интересному фильму (Д. п.) и т. д.

Ошибки в согласовании часто встречаются в сложных конструкциях (например, «пять красивых зданий», а не «пять красивое здание»).

Задание №5. «Исправь ошибку». Прочитайте предложения. В каждом из них есть ошибки в употреблении падежей, согласовании прилагательных с существительными или выборе глагола совершенного/несовершенного вида. Найдите и исправьте ошибки.

Примеры:

- Я мечтаю о новый работе в другом город.
Я мечтаю о **новой** работе в другом **городе**.
- Мы с друзьями встретились в парк и долго говорили о наши планы.
Мы с друзьями встретились в **парке** и долго говорили о **наших планах**.
- Вчера я начал читать книгу, но еще не закончиваю.
Вчера я начал читать книгу, но еще не **закончил**.

Задание №6. «Глагольная цепочка». Соедините глаголы совершенного и несовершенного вида, затем составьте по два предложения с каждой парой глаголов.

Несовершенный вид	Совершенный вид
Читать	Прочитать
Готовить	Приготовить
Рассказывать	Рассказать
Писать	Написать
Дарить	Подарить

Пример:

Читать – Прочитать

- Вечером я **читаю** книгу.
- Вчера я **прочитал** интересную книгу.

Задание №7. «Соедини правильно». Соедините прилагательные с существительными, соблюдая правила согласования, а затем составьте с ними предложения.

- Я с нетерпением жду **долгожданного праздника**.
- Мы украсили дом **красивыми гирляндами**.
- Семья наслаждалась **вкусным тортом**.

Рефлексия: Кубик



ТЕМА №7

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Государственные праздники Казахстана

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "событие, действие во временной фазе", родительный падеж со значением "время действия или события")

Цель: Расширить словарный запас учащихся по теме «Государственные праздники Казахстана», сформировать представление об их значении и традициях, а также развить умение правильно использовать именительный падеж для обозначения событий и родительный падеж для выражения времени действия.

Задачи:

- Познакомить учащихся с государственными праздниками Казахстана.
- Научить употреблять именительный падеж для обозначения событий.
- Развить навыки использования родительного падежа для указания времени.
- Закрепить грамматику через упражнения и тексты.
- Формировать коммуникативные навыки в обсуждениях и диалогах.

Методы обучения и преподавания. Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст. Перескажите основное содержания текста.

В Казахстане отмечают несколько государственных праздников, которые отражают историю, культуру и традиции страны. Эти праздники имеют важное значение для каждого гражданина, так как связаны с независимостью, национальными ценностями и историческими событиями.

День Независимости (16 Декабря) - самый главный праздник страны. В этот день в 1991 году Казахстан стал независимым государством. Отмечая этот праздник люди гордятся своей страной, ее достижениями и развитием.

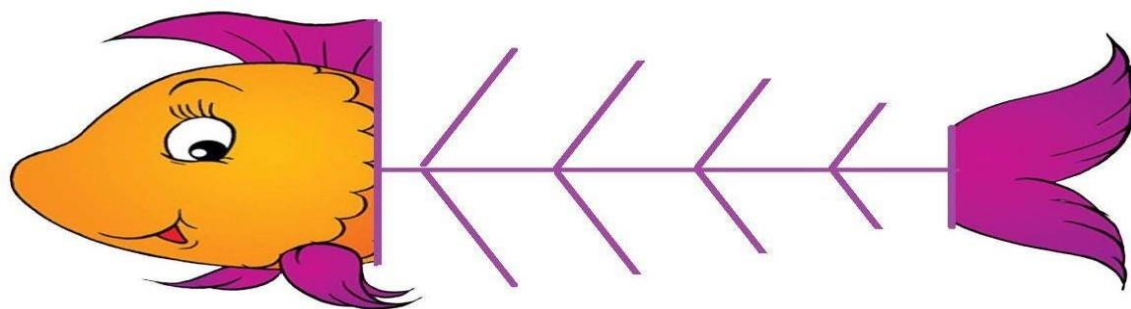
Наурыз (21-23 Марта) - праздник весны и обновления. В это время можно увидеть народные гуляния, концерты, национальные игры. Наурыз символизирует единство и дружбу народа.

День Конституции (30 августа) - важное событие, связанное с принятием основного закона страны. В этот день нельзя забывать о правах и обязанностях граждан.

Кроме того, Казахстан отмечает Праздник единство народа (1 мая), День столицы (6 июля) и другие значимые даты. Каждый из этих праздников имеет свою историю и важен для общества.

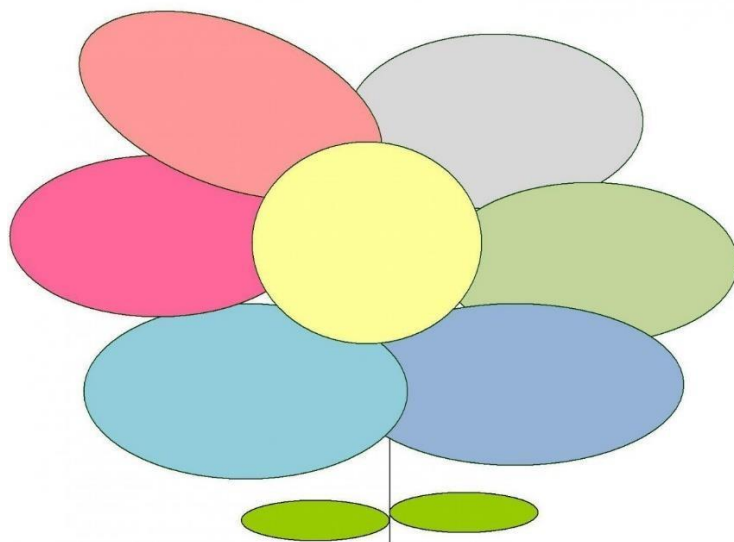
Задание №2. "Фишбоун".

- Нарисуйте диаграмму «Фишбоун» (рыбья кость).
- В голове **рыбы** напишите основную тему: **"Государственные праздники Казахстана"**.
- В верхних **"косточках"** запишите **ключевые праздники** (День Независимости, Наурыз, День Конституции и т. д.).
- В нижних **"косточках"** укажите **их значение и традиции** (символ единства, права граждан, народные гуляния и т. д.).
- В **"хвосте"** напишите главный вывод: **Праздники Казахстана отражают историю, культуру и национальные ценности страны.**



Фишбоун _____

Задание №3. "Кластер". Закрепление ключевых слов и понятий.



- В центре листа напишите слово "**Государственные праздники Казахстана**".
- Вокруг него разместите **основные праздники**.
- Для каждого праздника добавьте ключевые слова (значение, традиции, дата).
- Используйте стрелки, чтобы связать понятия.

Задание №4. "Логическая цепочка". Расставьте в правильном порядке этапы, связанные с празднованием Дня Независимости Казахстана:

- ◆ Гордость за страну
- ◆ Объявление независимости в 1991 году
- ◆ 16 декабря – национальный праздник
- ◆ Проведение торжественных мероприятий и концертов
- ◆ Развитие Казахстана как независимого государства

💡 **Дополнительно:** Придумайте похожую логическую цепочку для других праздников.

Грамматическая тема



Именительный падеж со значением "**событие, действие во временной фазе**" Используется, когда речь идет о самом событии или действии, которое находится в определенной

фазе (начало, конец, развитие и т. д.).

Формула:

Существительное (именительный падеж) + глагол (обычно быть, начинаться, завершаться и т. д.)

Примеры:

- ✓ **Начало** учебного года всегда волнительно. (Мы говорим о событии "начало учебного года", оно в фазе существования.)
- ✓ **Конец** рабочего дня приносит усталость. (Здесь подлежащее — слово "конец", обозначающее временной момент.)
- ✓ **Празднование** Нового года проходит в ночь с 31 декабря на 1 января.

◆ Такие конструкции часто встречаются в официальной и письменной речи, когда нужно подчеркнуть событие как факт.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

существительных

МНОГО, МАЛО, СКОЛЬКО
(совокупность предметов или лиц)

- много яблок
- несколько групп
- букет цвет**ОВ**

(после некоторых глаголов)
ЖЕЛАТЬ, БОЯТЬСЯ, ДОСТИГАТЬ, ЖДАТЬ

ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЕ? ЧЬИ?
(кому или чему предмет принадлежит)
- работа Антон**А**
- кукла сестры

КАКОЙ? ЧЕГО?
(предмет определяется с помощью другого предмета)
- берег моря
- движение ветра

- берег моря
- движение ветра

ЧЕГО?
(часть целого, количество чего-либо)
- кусок хлеба
- литр молока
- бутылка вод**Ы**

КОГДА?
(точная дата)
- восьм**О**ГО июня

РОД

МУЖСКОЙ

ЖЕНСКИЙ

СРЕДНИЙ

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО (1)

ИМЕНЕТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

блокнот_
чай
писатель

ОКОНЧАНИЕ

- _ **А**
- **Й** **Я**
- **Ь** **ИЯ**

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

блокнот**А**
чай**А**
писател**Я**

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО (>1)

ИМЕНЕТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

блокнот**Ы**
чай**И**
писател**И**

ОКОНЧАНИЕ

- **Ы** -- **ОВ**
- **А** -- **ЕВ**
- **И** -- **ЕЙ**

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

блокнот**ОВ**
чай**ЕВ**
писател**ЕЙ**

книг**А**
газет**А**
парти**Я**
ноч**Ь**

- **А** **Ы**
- **Я** **И**
- **ИЯ** **ИИ**
- **Ь** **ИИ**

книг**И**
газет**Ы**
парти**И**
ноч**И**

книг**И**
газет**Ы**
парти**И**
ноч**И**

- **Ы** **ИИ**
- **А** **ИИ**
- **ИИ** **ИИ**
- **И** **ЕЙ**

книг_
газет_
parti**И**
ноч**ЕЙ**

окно
пол**Е**
здани**Е**

- **О** **А**
- **Е** **Я**
- **ИЕ** **ИЯ**

окна
поля
здани**Я**

окна
поля
здани**Я**

- **А** -- **ИИ**
- **Я** -- **ЕЙ**
- **ИЯ** **ИИ**

окно_
пол**ЕЙ**
зданий

Maria Yarygina

Родительный падеж со значением "время действия или события"

Формула:

Существительное в родительном падеже + глагол (происходить, отмечать, праздновать и т. д.)

Примеры:

- ✓ **Мы** встречаемся первого сентября. (Дата указывается в родительном падеже.)
- ✓ Зимнего вечера на улице холодно. (Здесь "вечера" — указание на время, когда происходит действие.)
- ✓ Экзамен состоится начала месяца.

□ Эта конструкция помогает точно выразить момент времени и часто встречается в официальных сообщениях, расписаниях, датах.

Задание №5. «Заполни пропуски». Вставьте правильные формы именительного или родительного падежа.

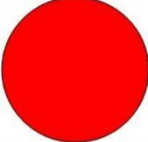
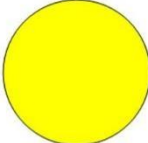
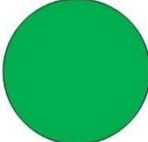
1. _____ (начало/начала) концерта задержалось на 10 минут.
2. _____ (празднование/празднования) Дня независимости пройдет в центре города.
3. Мы помним события _____ (9 мая/9 мая).
4. _____ (конец/конца) учебного года ждут все школьники.
5. Лекция состоится _____ (понедельник/понедельника).

Задание №6. «Найди ошибку». Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях.

1. Начало осени чувствуется в воздухе (правильно или нет?).
2. Окончание праздника было 10 мая.
3. День независимости отмечают в 16 декабря.
4. Празднование Новый год проходит в ночь с 31 декабря.
5. Фестиваль состоится начало июня.

Рефлексия: «Светофор».

РЕФЛЕКСИЯ «СВЕТОФОР»

	Мне нужна помощь!!! Я многое не понял!!!
	Мне многое было понятно!!!
	Я все понял!!! У меня все получилось!!!

ТЕМА №8

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Малая родина

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "предмет обладания"), родительный падеж со значением "часть целого", дательный падеж со значением "место движения по поверхности", творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)".

ЦЕЛЬ: Формирование у учащихся представления о значении малой родины в жизни человека, развитие умения описывать её особенности, достопримечательности и природу, используя правильные грамматические конструкции в речи.

Задачи урока:

- Расширить словарный запас по теме «Малая родина».
- Закрепить употребление предложно-падежных конструкций.
- Развить умение строить связные высказывания.
- Воспитывать любовь к родному краю.

Методы обучения и преподавания. Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст.

Малая родина

Малая родина-это место где человек родился и вырос. У каждого человека есть свой уголок, который является частью его жизни и воспоминаний.

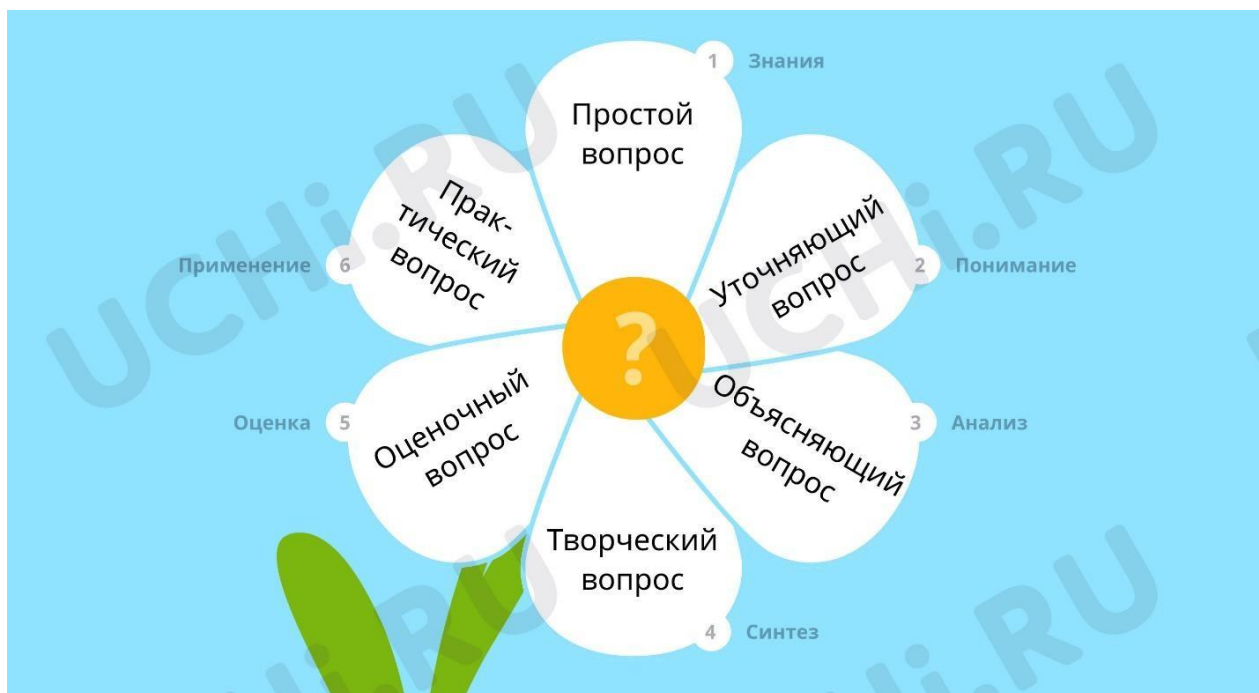
Моя малая родина это - Алматы. Он находится на юге Казахстана, у подножия величественных гор Тянь-Шаня. Алматы является частью истории и культуры страны, а также одним из самых красивых и уютных городов.

По улицам Алматы можно гулять часами, наслаждаясь видами гор и красивых зданий. В центре города расположены живописные парки, скверы и памятники. Рядом с Алматы находятся знаменитые природные места, такие как Медеу и Шымбулак, где можно кататься на коньках и лыжах.

Алматы называют южной столицей Казахстана. Город известен своими широкими проспектами, зелеными аллеями и уникальной атмосферой. Здесь находится много университетов, театров, музеев, а также культурных и деловых центров.

Я горжусь своим городом, потому что он является важной частью истории и развития Казахстана. Алматы - это место где можно найти вдохновение, насладиться природой и почувствовать дух современного мегаполиса.

Задание №2. «Ромашка Блума»



Задание №3. «Заполни пропуски».

Вставьте пропущенные слова:

- Алматы находится на ____ Казахстана, у подножия ____ гор.
- В центре города расположены ____, ____ и памятники.
- Рядом с Алматы находятся знаменитые природные места, такие как ____ и ____.

Задание №4. «Письмо другу». Представьте, что ваш друг никогда не был в Алматы. Напишите ему письмо (5-10 предложений), в котором расскажите, почему этот город стоит посетить.

Грамматическая тема

1	ИМЕНІТЕЛЬНЫЙ	кто? что?	есть		друг ☐
2	РОДИТЕЛЬНЫЙ	кого? чего?	нет	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг	друга
3	ДАТЕЛЬНЫЙ	кому? чему?	дам	к, по	другу
4	ВИНИТЕЛЬНЫЙ	кого? что?	вижу	за, на, про, через	друга
5	ТВОРИТЕЛЬНЫЙ	кем? чем?	горжусь	за, над, под, с, перед	другом
6	ПРЕДЛОЖНЫЙ	о ком? о чем?	думаю	в, на, о, об, при	друге

1. Именительный падеж (Кто? Что?)

Значение: предмет обладания (то, что есть, что существует).

- Используется, когда говорим, что кто-то или что-то обладает чем-то.
- Часто употребляется в главной части предложения (подлежащее).

Примеры:

- *Алматы – красивый город.* (Что? Город — предмет обладания).
- *Этот парк — одно из самых уютных мест.*

2. Родительный падеж (Кого? Чего?)

Значение: часть целого (указывает на принадлежность или часть объекта).

- Показывает, что что-то является частью большего целого.
- Выражает принадлежность, связь между объектами.

Примеры:

- *Улицы города широкие и зелёные.* (Город – целое, улицы – его часть).

- *Центр Алматы украшен памятниками.*

Именительный падеж	Предложения с родительным падежом.
1. Подлежащее в предложении всегда в именительном падеже. 2. Подлежащее – член предложения, о котором в нём говорится. (<u>к чему относится действие</u>) <u>Солнце осветило поле.</u> Сказуемое осветило относится к слову солнце. Слово солнце подлежащее.	1. После предлогов у (3 формы), для, из, из-за, из-под, от, с(со), около, возле, после, без, до. 2. После цифр 2, 3, 4 (ед.ч.) - два друга 0, 5 – выше (мн.ч.)- пять ножей 3. После негативных глаголов и слов: нет, не было, не будет - не хочу шоколада. 4. Второе существительное (of) сестра папы, учебник Наташи, учитель истории. 5. После слов МНОГО, НЕМНОГО, МАЛО, НЕМАЛО, СКОЛЬКО, НЕСКОЛЬКО. – мало рук

3. Дательный падеж (Кому? Чему?)

Значение: место движения по поверхности (по чему-то перемещаемся).

- Показывает направление движения по какой-либо поверхности.
- Чаще всего используется с предлогом **по**.

Примеры:

- *Я люблю гулять по улицам Алматы.* (Движение по улицам).
- *Дети бегают по аллеям парка.*

4. Творительный падеж (Кем? Чем?)

Значение: местонахождение (над, под, рядом с).

- Определяет положение объекта относительно другого.
- Используется с предлогами **над**, **под**, **рядом с** и другими.

Примеры:

- *Рядом с городом находятся горы.* (Где? Рядом с чем?).
- *Под Алматы раскинулись плодородные земли.*
- *Над городом сияет солнце*

Предложения с творительным падежом.

1. После предлогов: под, над, за, перед, с, рядом с, между.
Самолёт летит над городом.
1. После слов: заниматься, увлекаться, интересоваться, быть, стать, любоваться, работать (профессия)
Мама работает врачом.
Туристы любуются достопримечательностями Москвы.
В молодости бабушка была гимнасткой.

Предложения с дательным падежом.

1. Со словами, отвечающими на вопрос **кому?** чему?
Мама купила ребёнку игрушку.
2. Возраст.
Наташе шестнадцать лет.
3. Нравиться – нужен (нужна, нужно, нужны)
а. Игорю нравится Лена.
б. Тане нужна ручка.
4. К, ПО Мы бежит по дороге.

Задание №5. «Исправь ошибку». В следующих предложениях допущены ошибки в употреблении падежей. Исправь их:

- Мы гуляли по улицы города.
- В Алматы есть много красивых парк.
- Парк расположен под город.

Задание №6. «Продолжи фразу». Дополните предложения, используя нужный падеж:

- В центре города расположены ...
- По улицам Алматы можно ...
- Горы Тянь-Шаня находятся ...
- Алматы – это ...

Задание №7. «Составь мини-рассказ». Напиши 5-10 предложений о своём городе или селе, используя все четыре падежа с указанными значениями.

Рефлексия: « Острова ». Представьте, что ваш путь изучения темы — это путешествие по морю к разным островам. Выберите, на каком «острове» вы оказались после урока:



ТЕМА №9

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Город, в котором я учусь

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система (дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)", предложный падеж со значением места).

Цель: Формирование у учащихся умения рассказывать о городе, в котором они учатся, описывать его особенности и достопримечательности с использованием предложно-падежных конструкций.

Задачи:

- **Закрепить употребление дательного, творительного и предложного падежей.**
- **Развить навыки связного высказывания о городе.**
- **Расширить словарный запас по теме.**
- **Воспитывать интерес к культуре и истории города.**

Методы обучения и преподавания: Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Город, в котором я учусь

Каждый город обладает своей необычайной атмосферой, историей и ритмом жизни. Город, в котором я учусь, стал для меня не просто местом получения знаний, но и пространством для самореализации, новых знакомств и удивительных впечатлений.

С первых дней пребывания здесь я почувствовал особую энергетику, улицы наполнены студентами и школьниками, в воздухе витает дух стремления к знаниям и новым открытиям. Университет, в котором я

учусь,стал моим вторым домом,а этот город-местом,где я взрослою,учусь принимать решения и не бояться трудностей.

Архитектура города сочетает в себе прошлое и нынешнее.Здесь можно увидеть старые здания,которые хранят дух истории,и современные высотки,символизирующее развитие и движение вперед.Уютные парки,кафе и культурные места делают его не просто образовательным центром, но и пространством для отдыха,воображения и вдохновения.

Но самое главное- это люди.В этом замечательном городе я встретил не менее замечательных друзей ,с которыми делю радости и переживания.Каждый день здесь приносит новые возможности,знакомства и опыт,который делает меня сильнее и увереннее в будущем.

1. О чем рассказывает автор в тексте?
2. Какую роль играет город в жизни автора?
3. Как автор описывает атмосферу города?
4. Какие архитектурные особенности есть в этом городе?
5. Что делает город не только образовательным центром, но и местом для вдохновения?

Задание №2. «Город в кадре». Представьте, что вам нужно снять **рекламный ролик** о городе, в котором вы учитесь.

- Выберите **3 ключевых места**, о которых вы расскажете.
- Напишите **короткий сценарий** (3-4 предложения) для видеоролика, который покажет атмосферу города.
- Какие кадры и музыка передадут его ритм жизни?

Задание №3. «Пересказ с опорными словами». Используйте слова из списка и перескажи текст в 5-7 предложениях.

Опорные слова: учёба, улицы, архитектура, университет, вдохновение, друзья, знания.

Задание №4. «Письмо в будущее». Представьте, что через 10 лет вы снова приедете в этот город. Напишите короткое письмо самому себе в будущее.

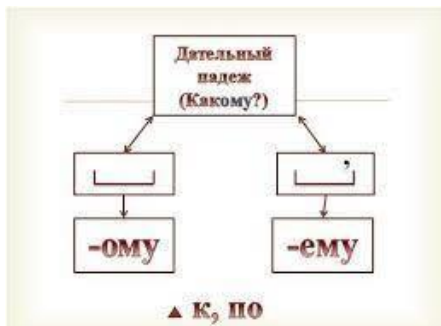
Грамматическая тема

Дательный падеж – лицо, испытывающее состояние

Отвечает на вопросы: кому? чему?
Используется, когда говорим о чувствах и состояниях человека.

Примеры:

- *Мне весело в этом городе.* (Я испытываю веселье.)
- *Студентам комфортно в университете.* (Студенты испытывают комфорт.)
- *Тебе нравится учиться здесь?* (Ты испытываешь удовольствие от учебы.)



Дательный падеж (К, ПО)

Кому? Чему? - дать

1 склонение	2 склонение	3 склонение
е	у - ю	и
Дать маме	Дать брату	к броши
Дать тёте	дать учителю	к соли
К машине	к окну	дать дочери
К песне	к морю	дать матери

Творительный падеж
– местонахождение (над,
под, рядом с)

Дательный падеж			
Вопросы	Кому? Чему? Где? Куда?		
Предлоги	к, по		
Роль в предложении	второстепенный член		
Окончания	1 скл - Е	2 скл - У, - Ю	3 скл - И

Отвечает на вопросы: кем? чем?
Используется для указания местоположения
относительно другого объекта.

Примеры:

- *Рядом с университетом находится парк.* (Парк расположен возле университета.)
- *Под мостом течет река.* (Река находится внизу, под мостом.)

- *Над городом пролетел самолёт.* (Самолёт находился выше города.)

Предложный падеж – значение места

Отвечает на вопросы: где? в чем? о чем?
Используется для обозначения конкретного местоположения.

Примеры:

- *Я учусь в университете.* (Университет — место учебы.)
- *В этом городе красивая архитектура.* (Город — место, о котором идет речь.)

- Мы гуляли в парке после занятий. (Парк — место прогулки.)



Падеж	Предложный (П.п.)
Слово - помощник	думаю
Вопросы	о ком? о чём?
Предлоги	о, об, в, на, при
Член предложения	второстепенный

Задание №5. «Найди и определи падеж». Найдите в тексте слова в дательном, творительном и предложном падежах.

- Выпишите по **3 примера** для каждого падежа.
- Объясните, с каким значением они используются.

Пример:

- Мне комфортно здесь. (Дательный падеж, выражает состояние лица.)

Задание №6. «Вставь правильную форму слова». Поставьте слова в скобках в правильный падеж.

1. Мне ____ (нравиться) гулять по городу.
2. Мы встретились ____ (рядом, университет).
3. В этом ____ (город) много студентов.
4. Над ____ (площадь) летали голуби.
5. Вечером нам было ____ (весело) в парке.

Задание №7. «Дополните предложения». Дополните предложения, используя дательный, творительный или предложный падеж.

1. Сегодня ____ очень радостно, потому что мы пошли на экскурсию. (кому?)
2. Мы часто гуляем ____, потому что там красиво. (где?)
3. ____ находится наш учебный корпус. (рядом с чем?)
4. Я встретился со своим другом ____ университета. (где?)
5. Под ____ прячутся кошки в дождливую погоду. (чем?)

Рефлексия: Дерево творчества.



ТЕМА №10

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: Город моей мечты

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ТЕМА: Предложно-падежная система (Дательный падеж со значением "лицо, испытывающее какое-либо состояние", Винительный падеж со значением "предмет как объект действия", Творительный падеж со значением "местонахождение (над, под, рядом с)", Творительный падеж со значением места).
Глаголы движения с приставками в-, вы-, при-, у-, до-.
Притяжательные и указательные местоимения.

Цель: Развитие навыков устной и письменной речи на тему «Город моей мечты» с использованием предложно-падежной системы и глаголов движения с приставками.

Задачи:

- Расширить словарный запас по теме.
- Закрепить употребление падежей и глаголов движения.
- Развивать навыки устной и письменной речи.

- Формировать креативное мышление и умение аргументировать.

Методы обучения и преподавания: Применение активных и интерактивных методов обучения. Использование средств визуализации материала: наглядности, презентации и другие виды ИКТ.

Этапы работы:

Задание №1. Прочитайте текст.

Город моей мечты

Город моей мечты-это место, где гармонично сочетаются природа и современные технологии,создавая идеальные условия для жизни и работы каждого жителя.

В этом городе особое внимание уделяется экологии:повсюду раскинулись зелёные парки,скверы и сады,обеспечивая нам чистый воздух и пространство для отдыха.Архитектура зданий продумана таким образом,чтобы они вписывались в природный ландшафт,сочетая эстетичность и функциональность.

Транспортная система основана на экологически чистых видах транспорта,что позволяет минимизировать загрязнение окружающей среды и шум.Городские улицы безопасны и удобны для пешеходов и велосипедистов,стимулируя активный и здоровый образ жизни.

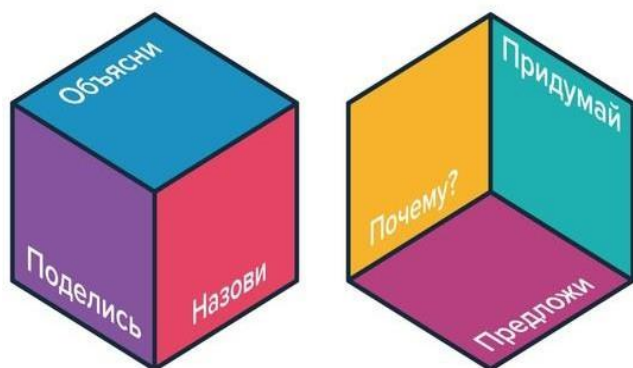
Образование и культура занимают центральное место в жизни города.Здесь расположены современные школы,университеты и культурные центры,доступные для всех жителей.Проводятся регулярные мероприятия,направленные на развитие творчества и обмен опытом.

Социальная инфраструктура обеспечивает высокий уровень жизни и качественное медицинское обслуживание,доступное жильё и развитая система социальной поддержки.В городе поощряется общественная активность и участие граждан в принятии решении,что способствуют созданию сильного и сплочённого сообщества

Таким образом,город моей мечты- это место,где каждый человек чувствует себя комфортно и защищённо,имея все условия для полноценной и счастливой жизни.

Задание №2.

"Кубик Блума". Ответьте на вопросы разного уровня сложности



Задание №3. Синквейн «Город мечты». Составьте синквейн по теме текста.



Задание №4. «Рекламный слоган». Придумайте краткий слоган, который можно было бы использовать для привлечения людей в этот город мечты.

Пример: «Город будущего — комфорт, природа, технологии!»

Грамматическая тема

Дательный падеж — указывает на лицо, испытывающее состояние (Мне нравится город).

Винительный падеж – обозначает объект действия (*Я люблю свой город*).

Творительный падеж (местонахождение) – с предлогами над, под, рядом с показывает, где находится предмет (*Парк рядом с рекой*).

Творительный падеж (место) – обозначает, где происходит действие (*Мы гуляем парком*).

Глаголы движения с приставками:

- В- (вход) → *Войти в город, въехать в район.*
- Вы- (выход) → *Выйти из дома, выехать за границу.*
- При- (прибытие) → *Приехать в центр, прийти на площадь.*
- У- (удаление) → *Уехать из города, уйти с улицы.*
- До- (достижение точки) → *Дойти до центра, доехать до вокзала.*

ПО- Я пошел в школу, на выставку, к другу, по дороге	ПРИ- Я пришел домой, на площадь, из школы, в парк, с выстав- ки, к другу, от бабушки	В(О)- Я вошел в дом, во двор	ВЫ- Я вышел из леса, на улицу, в сад
ПРО- Я прошел всю улицу, к центру, через парк, мимо кафе, 1 километр	ПРО- Он проехал свою остановку	ПЕРЕ- Я перешел дорогу, через ручей, на другую сторону	ПЕРЕ- Я перешел в другую школу
ЗА- Я зашел в магазин, за хлебом, к другу, за другом	ЗА- Я зашел за дом	ПОД(О)- Я подошел к дому	ДО- Я дошел до дома
ОТ(О)- Я отошел Я отъехал	ОБ(О)- Я обошел пруд, вокруг памятника	РАЗ(О)- Мы разошлись в разные стороны,	У- Я ушел из школы, с урока,

изучайте русский **ХОДИТЬ** to go (walk) + prefixes

ВХОДИТЬ **ВЫХОДИТЬ** **ДОХОДИТЬ**

ЗАХОДИТЬ **НАХОДИТЬ** **ОБОХОДИТЬ**

ПЕРЕХОДИТЬ **ПОХОДИТЬ** **ПРИХОДИТЬ**

ПРОХОДИТЬ **СХОДИТЬ** **УХОДИТЬ**

русское произношение английские субтитры

most used verbs

ОБЪЕЗЖАТЬ (НСВ) ЧТО? (4) **ОБЪЕХАТЬ (СВ)** ВОКРУГ ЧЕГО? (2)

Машина объехала лужу.

Притяжательные и указательные местоимения:

- Притяжательные → *мой, твой, его, её, наш, ваш, их* (*Мой город красивый*).
- Указательные → *этот, тот, такой, столько* (*Этот парк уютный*).

Указательные местоимения

Служат для выделения среди других какого-либо определённого предмета, признака, количества.

Тот, та, то, те
Этот, эта, это, эти
Такой, такая, такое, такие
Таков, такова, таково, таковы



Задание №5. Вставьте существительные в дательный, винительный и творительный падежи

Заполните пропуски, используя правильные формы существительных в скобках.

- ____ (я) нравится гулять в этом городе. (Дательный падеж)
- Я люблю ____ (экологически чистый район). (Винительный падеж)
- Центральный парк находится ____ (новый жилой комплекс). (Творительный падеж, местонахождение)

Дополните предложения, вставляя существительные или местоимения в дательном падеже.

- ____ (я) нравится этот город.
- ____ (жители) удобно передвигаться на велосипеде.
- ____ (ты) важно жить в экологически чистом месте?

Задание №6. Глаголы движения с приставками

Выберите правильную приставку (в-, вы-, при-, у-, до-) и вставьте её в глагол.

- Мы ____ (ехать) в центр города на экскурсию.
- Они ____ (идти) из музея на улицу.
- Я ____ (доходить) до парка каждый вечер.

Задание №7. Притяжательные и указательные местоимения

Заполните пропуски, используя правильные формы местоимений.

- ____ (этот/тот) район самый зелёный.
- Мы гордимся ____ (наш/ваш) городом.
- В ____ (их/её) доме есть вид на реку.

💡 Дополнительное задание: Составьте 3 предложения о своём городе мечты, используя падежи, глаголы движения и местоимения.

Рефлексия: «Радуга». Каждый цвет радуги отражает ваши эмоции и впечатления от урока. Выберите цвет, который лучше всего передаёт ваши эмоции после урока, и объясните, почему.



Рефлексия. Радуга оценок

Красноречиво молчал

Очень хорошо работал

Ждал ответа товарищей

Задумался

Глубоко проник в тему

Серьезно работал

Фундаментально усвоил тему

Каждый
Охотник
Желает
Знать
Где
Сидит
Фазан

Тема № 11.

Тема занятия: Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

Грамматическая тема: Предложно-падежная система (творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли). Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько). Краткие прилагательные. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).

Цель урока: Развитие коммуникативных навыков и расширение словарного запаса по теме «Культурная жизнь города». Формирование умения описывать культурные мероприятия, выражать мнение и аргументировать выбор.

Задачи урока:

1. Познакомить учащихся с лексикой по теме (театр, музей, концерт, культурные мероприятия и т. д.).
2. Развить навыки устной и письменной речи через диалоги, описания и обсуждения.
3. Развивать умение анализировать и сравнивать различные виды культурного досуга.
4. Формировать логическое мышление через аргументацию выбора.
5. Воспитывать интерес к культуре и искусству.
6. Развивать уважительное отношение к культурным ценностям и традициям.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

- I. Прочитайте текст и приготовьте пересказ по прочитанному тексту.

Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

Культурная жизнь города играет важную роль в жизни людей, предлагая множество возможностей для отдыха и саморазвития. Театры привлекают зрителей яркими постановками, где талантливые актёры оживляют образы на сцене, передавая глубокие эмоции. Спектакли позволяют задуматься о важных темах, сопереживать героям и наслаждаться атмосферой живого искусства.

Музеи хранят бесценные произведения искусства, исторические артефакты и научные открытия. Они помогают людям лучше понять прошлое, расширить кругозор и прикоснуться к культурному наследию человечества. Современные музеи предлагают не только традиционные экспозиции, но и интерактивные выставки, которые делают посещение ещё более увлекательным.

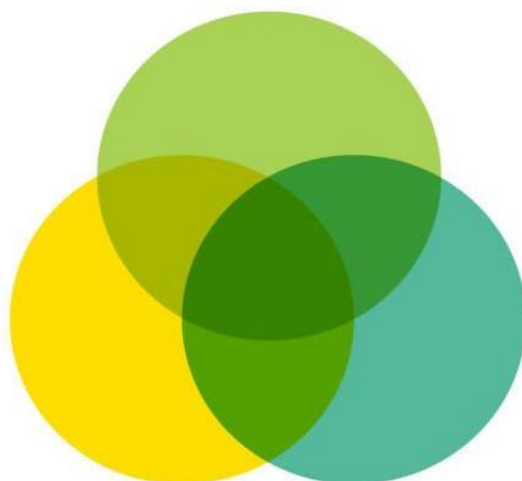
Концерты создают особую атмосферу, наполняя жизнь энергией музыки. Живое исполнение дарит незабываемые эмоции, объединяя слушателей с артистами. Симфонические оркестры, рок-группы, джазовые коллективы — каждый концерт уникален и позволяет наслаждаться музыкой в её лучших проявлениях. Посещение театров, музеев и концертов делает жизнь ярче и насыщеннее, дарит вдохновение и новые впечатления. Культурная жизнь города помогает людям развиваться, получать эстетическое удовольствие и чувствовать себя частью большого мира искусства.

Задание №1. Создайте мини-презентацию. Подготовьте устное выступление (3-5 минут) на тему **«Культурная жизнь моего города»**. Расскажите:

1. Какие театры, музеи и концертные площадки есть в вашем городе.
2. Какое из этих мест вам больше всего нравится и почему.
3. Почему культурная жизнь важна для людей.

Культурный объект	Что это такое?	Чем важен для города?
🎭 Театр	Место, где показывают спектакли, драмы, комедии	Развивает искусство речи, приобщает к культуре, формирует эстетический вкус
🏛 Музей	Здание, где хранятся исторические, художественные и научные предметы	Сохраняет историю города, обучает, вдохновляет
📖 Литература	Книги, произведения, написанные авторами города или о городе	Формирует идентичность, воспитывает, передаёт культуру

Задание №2. Сделай сравнительный анализ на Диаграмме-Венна (сравни культурную жизнь в театре, в музее, на концерте)



Задание №3. Дебаты «Что важнее?» игра

Разделитесь на три группы:

- Первая группа будет защищать театры как главные центры культурной жизни.

- Вторая группа будет доказывать, что музеи важнее.
 - Третья группа будет утверждать, что концерты оказывают наибольшее влияние на культуру.
1. Подготовьте аргументы в защиту своей позиции.
 2. Обсудите, какие примеры из истории и современности подтверждают вашу точку зрения.
 3. Проведите дебаты и постарайтесь прийти к общему мнению.

Грамматическая тема. Творительный падеж и особенности частей речи

Творительный падеж – это падеж, который отвечает на вопросы кем? чем?. Он используется для обозначения способа действия, инструмента, места, времени, объекта мысли и других значений.

Место (где? каким путём?)

Время (когда?)

Объект мысли (чем интересуюсь, чем восхищаюсь, чем доволен?)

М.р.	Он Кто? Человек Игорь	КакОЙ?	хорошИЙ большОЙ	доволен горжусь дружy (С)	Кем? С кем? человекОМ ИгорЕМ	КакИМ? С какИМ?	(С) хорошИМ большИМ
	Что? Стол лимон дождь	какОЙ?	большОЙ синИЙ сильнЫЙ		ЧЕМ? С ЧЕМ? СтолОМ С лимонОМ дождЕМ	какИМ? С какИМ?	(С) большИМ синИМ сильнЫМ
Ср.р.	Оно						
	Что? Окно море	какОЕ?	чистОЕ синЕЕ		ЧЕМ? С чем? ОкноОМ морЕМ	какИМ? С какИМ?	(С) чистЫМ синИМ
Ж.р.	Она						
	КТО? мама тетя	какАЯ?	молодАЯ		КЕМ? С кем? мамаОЙ тетЕЙ	какОЙ? С какОЙ?	(С) молодОЙ
	Что? сумка земля	какАЯ?	синЯЯ чёрнАЯ		ЧЕМ? С чем? сумкаОЙ землЕЙ	какОЙ? С какОЙ?	(С) синЕЙ чёрнОЙ
Мн.ч.	Они						
	КТО? дети ученики	какИЕ?	умнЫЕ хорошИЕ		КЕМ? С кем? детиМИ ученикАМИ	КакИМИ? С какИМИ?	(С) умнЫМИ хорошИМИ
	Что? карандаши вишни	какИЕ?	синИЕ сладкИЕ		ЧЕМ? С чем? карандашАМИ вишняМИ	КакИМИ? С какИМИ?	синИМИ сладкИМИ

Что такое вопросительные местоимения?

Вопросительные местоимения – это слова, которые используются для построения вопросов. Они помогают уточнить информацию о предмете, лице, признаке, количестве или принадлежности.

□ Основные вопросительные местоимения:

- Кто? – спрашивает о человеке.
 - *Кто пришёл?* – Алексей.
- Что? – спрашивает о предмете или явлении.
 - *Что случилось?* – Началась гроза.
- Какой? – уточняет признак предмета (цвет, форму, размер, качество и т. д.).
 - *Какой фильм ты смотрел?* – Интересный детектив.
- Чей? – спрашивает о принадлежности.
 - *Чей это рюкзак?* – Мой.
- Сколько? – спрашивает о количестве.

Краткие прилагательные – это особая форма прилагательных, которая чаще всего используется в роли сказуемого и отвечает на вопросы **каков? какова? каково? каковы?**.

□ Примеры кратких прилагательных:

- Он **рад** (*радостный*).
- Она **рада** (*счастливая*).
- Погода **хороша** (*погода хорошая*).
- Дорога **опасна** ночью (*дорога очень опасная*).

Наречие – это часть речи, которая обозначает признак действия (как? каким образом?), а также меру или степень (насколько сильно?).

□ Наречия образа действия (отвечают на вопрос **как?** – указывают на способ выполнения действия):

- Он говорит быстро (*не медленно*).
- Она пишет аккуратно (*не небрежно*).
- Мы работали усердно (*с полной отдачей*).

Задание №4. Найди и исправь ошибки В следующих предложениях есть ошибки в использовании творительного падежа, вопросительных местоимений, кратких прилагательных или наречий. Найдите их и исправьте.

1. Я восхищаюсь его талантом.
2. Какая твоя любимая книга?
3. Этот фильм намного интереснее, чем тот.
4. Мы гуляли по парку и наслаждались красивым видом.
5. Моя сестра крайне умна, но она говорит слишком быстрее.

Задание №5. Расшифруйте текст. Перед вами текст, в котором пропущены грамматические элементы. Восстановите его, используя:

- Творительный падеж (место, время, объект мысли).
- Вопросительные местоимения.
- Краткие прилагательные.
- Наречия образа действия, меры и степени.

Текст:

(...) вечер мы пошли в театр. Спектакль был (...). Главный герой играл (...) и передавал эмоции (...) образом. После спектакля мы вышли из театра и долго восхищались (...).

Задание №6. Создайте и проанализируйте тексты разных стилей. Ваша задача – написать два небольших текста на одну тему (поход в театр, музей или на концерт), но в разных стилях:

1 Официально-деловой стиль (используйте строгую лексику, краткие прилагательные, чёткие формулировки).

2 Художественный стиль (используйте красивые эпитеты, богатый словарный запас, полные прилагательные).

Пример темы: *Как я посетил концерт классической музыки*

После написания текстов проанализируйте их:

- Какие грамматические конструкции преобладают в каждом стиле?
- Где чаще встречаются краткие прилагательные?
- Где больше используется творительный падеж?
- Как стиль влияет на выбор слов?

Задание №7. Грамматический квест: найди и восстанови предложения.

Вам даны разрозненные слова. Ваша задача — составить из них осмысленные предложения, правильно расставляя слова и используя нужные грамматические формы (творительный падеж, вопросительные местоимения, краткие прилагательные, наречия).

Слова для составления предложений:

1. (театр, вчера, мы, пойти, вечер)
2. (актёр, великолепный, сыграть, роль)
3. (картины, восхищаться, посетители, художник)
4. (экскурсовод, рассказать, интересно, экспонаты)
5. (балет, казаться, завораживающий)

Рефлексия.



Тема № 12. Здоровье и самочувствие

Тема занятия: Здоровье и самочувствие

Грамматическая тема: Предложно-падежная система (именительный падеж со значением "объект при глаголе болит", Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения).

Классы и группы глаголов: чувствовать - чувствую, давать – дают.

Цель урока:

Развить навыки употребления предложно-падежной системы в речи на тему «Здоровье и самочувствие», научиться правильно использовать именительный, родительный и дательный падежи в контексте здоровья, а также освоить классы и группы глаголов, связанные с самочувствием и лечением.

Задачи урока:

1. Определить значение здоровья и самочувствия в жизни человека.
2. Изучить факторы, влияющие на физическое и психическое здоровье.
3. Развивать навыки ведения здорового образа жизни.
4. Научиться анализировать своё самочувствие и определять способы его улучшения.
5. Обсудить влияние режима дня, питания, спорта и отдыха на общее состояние организма.
6. Сформировать ответственное отношение к своему здоровью и развить осознанные привычки для его поддержания.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Здоровье и самочувствие

Здоровье – это одно из главных богатств человека, без которого невозможно полноценное и счастливое существование. Оно включает не только физическое состояние организма, но и психологическое, эмоциональное и социальное благополучие.

Самочувствие человека напрямую зависит от его образа жизни, питания, физической активности, режима дня и уровня стресса.

Физическое здоровье связано с правильным питанием, регулярными физическими нагрузками и отказом от вредных привычек.

Полноценное питание обеспечивает организм всеми необходимыми витаминами и минералами, а спорт укрепляет мышцы, сердце и иммунную систему. Недостаток активности и несбалансированное питание могут привести к различным заболеваниям и ухудшению самочувствия.

Не менее важно психологическое здоровье, ведь постоянные стрессы, тревожность и депрессия могут ослабить организм и снизить качество жизни. Поддержание позитивного настроения, управление эмоциями и умение справляться с трудностями помогают сохранять гармонию в жизни.

Также важно соблюдать режим дня: достаточный сон, чередование труда и отдыха позволяют организму восстанавливаться и работать эффективно. Общение с близкими, любимые увлечения и прогулки на свежем воздухе также способствуют хорошему самочувствию.

Таким образом, здоровье и самочувствие – это результат комплексного подхода к жизни. Заботясь о своём организме, правильно питаясь, занимаясь спортом и сохраняя психологическое равновесие, человек может значительно улучшить своё качество жизни и продлить активное долголетие.

Задание №1 Вопросы по тексту (понимание содержания)

1. Как питание и физическая активность влияют на самочувствие человека?
2. Почему психологическое здоровье так же важно, как и физическое?
3. Какую роль играет режим дня в поддержании хорошего самочувствия?
4. Какие факторы помогают человеку сохранить здоровье и активное долголетие?

Задание №2 Анализ текста

- Найдите и выпишите ключевые слова, которые передают основную мысль текста.

- Определите стиль текста: является ли он художественным, публицистическим или описательным? Почему?
- Какие эмоции вызывает текст? Какие слова создают этот эмоциональный эффект?

Задание №3 Разработка персонального плана здоровья

Составьте расписание на неделю, включив в него:

1. **Физическую активность:** Вид спорта или упражнения, их продолжительность, время выполнения.
2. **Питание:** Какие полезные продукты вы добавите в рацион? Как будете контролировать баланс питательных веществ?
3. **Психологическое здоровье:** Какие практики помогут вам справляться со стрессом? Это может быть медитация, ведение дневника эмоций или прогулки на свежем воздухе.
4. **Режим сна:** Как вы улучшите качество сна? Например, отказ от гаджетов перед сном, установление фиксированного времени отхода ко сну.
5. **Эмоциональное здоровье:** Включите в план действия, которые приносят вам радость (чтение, общение с друзьями, творчество).

Грамматическая тема. Именительный падеж со значением "объект при глаголе болит", Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения).

1. Именительный падеж со значением "объект при глаголе болит"

Именительный падеж используется в предложениях с глаголом "болеть", когда он указывает на объект, который испытывает боль.

2. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных

Родительный падеж прилагательных используется для выражения отсутствия или принадлежности. Он также применяется с притяжательными и указательными местоимениями, а также с порядковыми числительными, чтобы выразить род или отношение к чему-либо.

Родительный падеж			
Вопросы	кого? чего?		
Вспомогательное слово	нет		
Предлоги	без, у, от, до, из, для, с, около, вокруг, между, после		
Член в предложении.	второстепенный		
Окончания	1 скл.	2 скл.	3 скл.
	-и, -ы	-а, -я	-и

1. Именительный падеж со значением "объект при глаголе болит" Именительный падеж используется в предложениях с глаголом "болеть", когда он указывает на объект, который испытывает боль.

2. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных Родительный падеж прилагательных используется для выражения отсутствия или принадлежности. Он также применяется с притяжательными и указательными местоимениями, а также с порядковыми числительными, чтобы выразить род или отношение к чему-либо.

Задание №4 . «Вставь пропущенные слова» . Заполните пропуски в предложениях, используя родительный или именительный падеж.

У меня болит ____ (нога).

Мы не видели ____ (друзья) на празднике.

Он долго искал ____ (книга) в библиотеке. Она не смогла купить ____ (новая сумка).

Вчера я встретил ____ (старый знакомый).

Задание №5. «Родительный падеж: правильно ли ты употребляешь?»

Прочитайте предложения и исправьте ошибки в употреблении родительного падежа.

1. Я горжусь результатом моих работы.
2. У меня нет ни одной старой книги.
3. Он заинтересовался множеством новой информации.
4. Мы не можем найти много важных документов.
5. Ты что-то знаешь о этом проекте?

Задание №6 «Определи падеж»

Прочитайте предложения и определите, в каком падеже употреблены выделенные слова (именительный, родительный, дательный).

1. **Я** купил новые книги.
2. **Мы** разговаривали о тех проблемах.
3. **Он** всегда поддерживает своих друзей.
4. **Эта работа** требует много усилий.
5. **Мы** шли по той дороге.

Рефлексия.

РАДУГА



Тема № 13.

Тема занятия: У природы нет плохой погоды.

Грамматическая тема: Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до).

Согласование качественных прилагательных с существительными.

Безличные предложения. Количественные числительные.

Обстоятельства со значением места и времени.

Цель урока: Развить умение правильно употреблять существительные в предложном падеже, использовать полные формы качественных прилагательных и предлоги в речи, а также формировать связные высказывания на тему « У природы нет плохой погоды ».

Задачи урока:

1. Развить умение описывать различные природные явления и погодные условия, используя богатый словарный запас.
2. Закрепить знание слов и выражений, связанных с погодой, сезонами и природными явлениями.
3. Формировать навыки построения связного текста на тему погоды и природы.
4. Развивать критическое мышление через обсуждение влияния погоды на человека и окружающую среду.
5. Совершенствовать навыки работы с текстами (чтение, анализ, пересказ, обсуждение).
6. Воспитывать уважительное отношение к природе и осознание её важности в жизни человека.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

i) Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

У природы нет плохой погоды

Природа — это наш дом. Весной она просыпается, радуется приходу весны. Светит ярко солнце, начинает цвести мать-и-мачеха, птицы

поют, .Природа создает все условия для жизни человека, поэтому так важно жить с ней в гармонии. Красивые пейзажи природы наполняют душу человека восторгом, только эта красота поистине завораживает. Интерес человека к природе безграничен; сколько тайн и загадок несут в себе леса, моря. Очень многое мы еще не знаем о природе.

Природа — это не только источник ресурсов, но и неиссякаемый кладёзь вдохновения. Её красота вдохновляет художников, поэтов и музыкантов на создание величайших произведений искусства. Однако в современном мире природа сталкивается с множеством угроз: загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, исчезновение видов. Поэтому наша задача — бережно относиться к ней, стремиться к устойчивому развитию и сохранять её богатства для будущих поколений.

Взаимодействие человека и природы всегда было ключевым для развития цивилизации. В современном мире, где экологические вызовы становятся всё более актуальными, понимание этой связи обретает особую значимость. От сохранения биоразнообразия до устойчивого использования природных ресурсов — взаимодействие человека с природой влияет на все аспекты нашей жизни.

Таким образом, природа — это неотъемлемая часть нашей жизни, требующая уважения и заботы. От того, как мы будем относиться к ней сегодня, зависит будущее нашей планеты и благополучие последующих поколений.

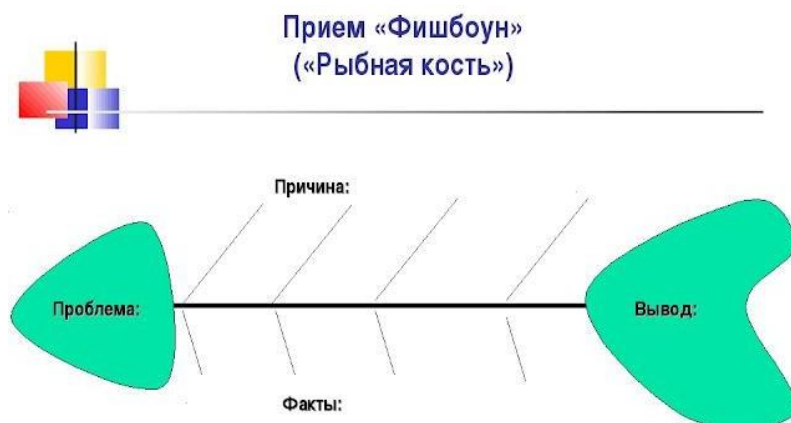
Задание №1. Вопросы по тексту. Ответьте на вопросы, опираясь на текст:

1. Какую основную идею выражает фраза «У природы нет плохой погоды»?
2. Как разные погодные условия могут влиять на настроение и поведение человека?
3. Почему важно принимать природу такой, какая она есть?
4. Какие примеры из жизни или литературы подтверждают мысль о том, что любая погода по-своему хороша?
5. Как изменение климата и экология могут повлиять на восприятие людьми природных явлений?

Задание № 2. Просклоняйте по падежам слово «плохая погода» в единственном числе.

- Именительный: плохая погода
- Родительный: _____
- Дательный: _____
- Винительный: _____
- Творительный: _____
- Предложный: _____

Задание №3 Фишбоун по тексту « Негативное восприятие погоды »



Грамматическая тема. Предложно-падежная система (родительный падеж с обозначением времени действия (после, во время, до). Согласование качественных прилагательных с существительными. Безличные предложения. Количественные числительные. Обстоятельства со значением места и времени.

1. Родительный падеж с обозначением времени действия

Родительный падеж используется для обозначения времени, когда действие происходит до, после или во время чего-то.

☐ Примеры:

- После урока мы пошли в парк.
- До рассвета он не мог заснуть.

- Во время грозы лучше не выходить из дома.

2. Согласование качественных прилагательных с существительными

Качественные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам в соответствии с существительными, к которым они относятся.

□ Примеры:

- Тёплая (ж.р.) весна (ж.р.).
- Сильный (м.р.) ветер (м.р.).
- Светлые (мн.ч.) ночи (мн.ч.).

Безличные предложения	Предложения без подлежащего, часто с глаголами в 3-м лице единственного числа или инфинитивом.	- Темнеет рано зимой. - Мне холодно без куртки. - Здесь нельзя курить.
Количественные числительные	Указывают на точное количество предметов. Управляют падежами существительных.	- У меня пять книг. (род. падеж мн. ч.) - Я прочитал три рассказа. (род. падеж ед. ч.)
Обстоятельства со значением места и времени	Указывают, где или когда совершается действие. Отвечают на вопросы «где?», «когда?».	- Мы встретились в парке. (где?) - Он родился в 2000 году. (когда?)

Задание №4. Вставьте пропущенные слова. Заполните пропуски, используя родительный падеж для обозначения времени действия.

1. Мы встретились _____ (до/после) обеда.
2. _____ (Во время/После) дождя улицы были пустыми.
3. Экзамен состоится _____ (до/после) праздников.

Задание №5. Найдите безличные предложения . Определите безличные конструкции в предложениях и подчеркните их.

1. В комнате было душно.
2. Родители уехали в командировку.
3. Мне не спалось всю ночь.
4. В лесу стало темно.

Задание №6. Согласуйте качественные прилагательные

Дополните предложения, согласовав прилагательные с существительными.

1. Мы наслаждались _____ тишиной. (глубокий)
2. На небе появилась _____ радуга. (яркий)
3. Он подарил мне _____ цветы. (красивый)
4. Воздух был _____ после грозы. (чистый)

Задание №7. Преобразуйте количественные числительны

Преобразуйте словосочетания, поставив числительное в нужный падеж.

1. (4 книга) → Я прочитал _____.
2. (6 студент) → В аудитории находилось _____.
3. (2 день) → Мы вернулись через _____.
4. (8 город) → Они посетили _____.

Рефлексия. “ Кубик “



Тема № 14.

Тема занятия: Как сделать покупки.

Грамматическая тема: Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо". Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительно наклонении. Прямая речь..

Цель урока: Развить навыки общения в магазинах и других местах торговли, научиться правильно использовать лексику, связанную с покупками, а также применять грамматические конструкции, используемые в речи при совершении покупок.

Задачи:

1. Развить умение правильно формулировать вопросы при покупке товаров.
2. Познакомить с основными фразами и выражениями, используемыми при покупках.
3. Отработать навыки вежливого общения с продавцом и покупателем.
4. Закрепить употребление количественных и порядковых числительных при обозначении цены и количества товара.
5. Развить навыки составления диалогов в магазине и других торговых точках.
6. Научить анализировать и сравнивать товары, делая осознанный выбор при покупке.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как сделать покупки

Совершение покупок – это важная часть повседневной жизни. В магазинах, на рынках и в торговых центрах мы приобретаем необходимые товары, от продуктов питания до одежды и бытовой техники. Однако, чтобы покупка была успешной, нужно учитывать несколько важных аспектов: правильно формулировать запрос, сравнивать товары и цены, а также соблюдать правила вежливого общения. Прежде чем отправляться за покупками, стоит составить список необходимых товаров. Это поможет не

забыть важные вещи и избежать ненужных трат. Если речь идет о продуктах питания, лучше заранее продумать меню на несколько дней, чтобы закупить всё необходимое. При покупке одежды или бытовой техники важно изучить ассортимент, сравнить характеристики товаров и цены. В магазине важно уметь задавать правильные вопросы. Например, если вы не можете найти нужный товар, можно спросить у продавца-консультанта:

- Простите, где находится молоко?
- Есть ли этот товар в других размерах/цветах?
- Можно ли оплатить картой?

При выборе товара нужно обращать внимание на его качество. Например, на рынке можно попросить продавца взвесить фрукты или овощи и проверить их свежесть. В супермаркете стоит обратить внимание на срок годности продуктов. Если речь идет о покупке одежды, желательно примерить её перед покупкой. Также важную роль играет сравнение цен. В некоторых магазинах можно найти скидки и акции, а на рынке можно поторгаться, чтобы получить более выгодную цену. Вежливость и доброжелательность помогут вам не только приятно совершать покупки, но и, возможно, получить скидку или совет от продавца. После покупки не забудьте проверить чек. Важно убедиться, что сумма указана верно и все товары пробиты кассиром. Если возникли вопросы, можно обратиться в службу поддержки или к администратору магазина. Таким образом, умение делать покупки – это не только выбор товара, но и навыки общения, анализа цен и качества, а также финансовой грамотности. Чем лучше вы подготовлены, тем приятнее и выгоднее окажется ваш шопинг!

Задание №1. Определение ключевых слов.

Прочитайте текст и выделите 10-15 ключевых слов, которые наиболее точно передают его смысл. Затем объясните, почему вы выбрали именно эти слова.

Задание № 2. Распределите ситуации по категориям: «Хороший покупатель» или «Плохой покупатель».

1. Вежливо обращается к продавцу, говорит «пожалуйста» и «спасибо».
2. Громко спорит и требует скидку без уважительной причины.
3. Проверяет срок годности товаров перед покупкой.

4. Бросает товары на кассу, не говоря ни слова.
5. Уточняет у продавца, где находится нужный отдел.
6. Оставляет мусор в примерочной.

Задание №3. Перепишите текст, исправляя грамматические ошибки:



«Вчера я ходил в супермаркет. Я купила хлеб, молоко и яблоки. Продавец были очень добрый и помог мне выбрать свежий фрукты. Я оплачивала покупку карточкой, потому что у меня не было наличный денег. В магазине не было длинных очереди, и я быстро сделал покупки».

Грамматическая тема. Предложно-падежная система (Именительный падеж со значением наличия предмета, Родительный падеж со значением отсутствия предмета, дательный падеж со значением "лицо, испытывающее необходимость в чем-либо". Склонение числительных, прилагательных. Глаголы в повелительно наклонении. Прямая речь.

1. Именительный падеж со значением наличия предмета

Используется, когда говорим, что что-то есть.

Пример:

- ☐ В комнате **есть** стол и стулья.
- ☐ У нас **есть** свободное время.

2. Родительный падеж со значением отсутствия предмета

Используется, когда говорим, что чего-то нет.

Пример:

- ☐ В доме **нет** воды.
- ☐ У меня **нет** карандаша.

Склонение числительных, прилагательных

Числительные и прилагательные изменяются по падежам в зависимости от существительного.

Пример:

У меня **три новых книги**. (Именительный)

Я читаю **три новые книги**. (Винительный)

У **трёх новых книг** интересный сюжет. (Родительный)

Глаголы в повелительном наклонении

Используются, когда даём приказ или просьбу.

Пример:

☐ **Слушай** внимательно!

☐ **Принесите** мне книгу.

☐ **Не опаздывайте** на урок!

Прямая речь

Используется, когда передаём слова другого человека дословно.

Оформляется с помощью кавычек и двоеточия.

Пример:

☐ Учитель сказал: **«Откройте учебники»**.

☐ Она спросила: **«Где ты был?»**

Задание №4 Заполните пропуски, выбрав правильную форму слова:

1. В магазине (нет, не) _____ свежих фруктов.
2. (Мне, Я, Меня) _____ нужен новый рюкзак.
3. На столе _____ (лежит, лежат) книги и тетради.
4. (Прийди, Приходи) _____ завтра пораньше.
5. Она спросила: **«Ты _____ (знает, знаешь) ответ?»**

Задание № 5. Перестройте предложения, используя прямую речь:

1. Мама сказала, что мы поедem в парк.
2. Учитель попросил закрыть учебники.
3. Друг спросил, сколько сейчас времени.

Задание № 6. Прочитайте текст и перепишите его, вставляя пропущенные окончания существительных, прилагательных и числительных в нужных падежах. Обратите внимание на правильное употребление глаголов в повелительном наклонении и оформление прямой речи.

"В магазине не было (новые туфли), но продавец предложил (я) заказать их. (Покупатель) пришлось подождать (три день), пока товар привезут. Когда обувь привезли, он сказал: «(Продавец), покажите (я) туфли, пожалуйста». Продавец ответил: «Вот, примерьте (они)». (Покупатель) понравились туфли, и он спросил: «Сколько (они) стоят?» Продавец сказал цену, и покупатель оплатил покупку."

Рефлексия «Колесо»



Тема № 15.

Тема занятия: Современный стиль в одежде.

Грамматическая тема: Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.

Цель урока : Научиться правильно употреблять лексику, связанную с одеждой, и понимать логико-смысловые отношения в предложении, а также развить умение анализировать современные модные тенденции.

Задачи:

1. Определить, что такое современный стиль в одежде и какие его основные направления.
2. Развить навыки описания одежды и модных тенденций.
3. Закрепить употребление лексики, связанной с модой и стилем.
4. Научиться правильно использовать прилагательные для описания внешнего вида.
5. Развить способность аргументированно высказывать свое мнение о моде.
6. Улучшить грамматические навыки, связанные с согласованием существительных и прилагательных, употреблением родительного и дательного падежей.

Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание №1 Найдите и выпишите главную мысль текста.

Современный стиль в одежде

Современный стиль в одежде – это отражение времени, технологий и общественных тенденций. Сегодня мода предлагает огромное разнообразие стилей, среди которых каждый человек может выбрать то, что ему подходит.

Одним из главных направлений современной моды является **кэжуал** – удобная, практичная и стильная одежда, подходящая для повседневной

жизни. В основе этого стиля лежат джинсы, футболки, кроссовки и удобные свитера.

Другой популярный стиль – **спортивный шик**, который сочетает элементы спортивной одежды с классическими вещами. Например, это могут быть костюмы с кроссовками или худи с пальто.

Также сегодня в моде **минимализм** – лаконичные, простые вещи без лишних деталей. Чаще всего используются нейтральные цвета: белый, серый, бежевый и черный.

Не теряет популярности и **ретро-стиль**, вдохновленный модой прошлых десятилетий. В нем можно встретить пиджаки с широкими плечами, винтажные платья, высокие джинсы и кожаные куртки.

Современная мода – это не только тренды, но и возможность самовыражения. Главное правило – носить то, в чем удобно и комфортно.

Задание №2 . Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова, используя правильную форму прилагательных:

"Современная мода очень _____(разнообразный). Люди выбирают _____(удобный) вещи для повседневной жизни. Например, стиль кэжуал предполагает _____(практичный) одежду, такую как джинсы и футболки. В минимализме преобладают _____(сдержанный) цвета: белый, бежевый, _____(серый). А ретро-стиль вдохновлён _____(прошлый) десятилетиями."

Задание №3. Составьте 5 вопросов по содержанию текста.

Задание № Сформулируйте свой ответ на вопрос «Зачем человеку стиль одежды?» по формуле ПОПС:

Стратегия ПОПС-формула

Позиция	«Я считаю, что...».
Объяснение, обоснование	«Потому что ...».
Пример	«Я могу доказать это на примере ...».
Следствие	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

Грамматическая тема: Логико-смысловые отношения в предложении: объектные, атрибутивные. Лексические средства: носить (что?), одевать (что?), примерять, пробовать.

Грамматический аспект	Определение	Примеры
Объектные отношения	Обозначают связь действия с объектом (предметом, лицом, явлением).	Я ношу удобную одежду. (Что ношу? – одежду.)
Атрибутивные отношения	Обозначают признак, свойство или характеристику предмета.	Мне нравится стиль, который подчёркивает индивидуальность . (Какой стиль? – который подчёркивает индивидуальность.)
Носить (что?)	Регулярно использовать одежду.	Она носит длинные платья каждый день.
Одевать (кого? что?)	Надевать одежду на кого-то.	Мать одевает ребёнка в тёплую куртку.
Примерять (что?)	Временно надевать одежду, чтобы посмотреть, подходит ли она.	Я примеряю новое платье в магазине.
Пробовать (что?)	Экспериментировать со стилем, пытаться носить что-то новое.	Она пробует носить яркие аксессуары.

Задание №4. Заполните пропуски, вставляя правильную форму глаголов «носить», «одевать», «примерять» или «пробовать».

1. Каждый день я _____ удобные кроссовки.
2. Перед покупкой платье нужно сначала _____.
3. Мама всегда _____ сына по погоде.
4. Я решила _____ новый стиль – спортивную одежду в повседневной жизни.

Задание №5. Перестройте предложения, заменяя подчёркнутые слова местоимениями.

1. Этот костюм подчёркивает его индивидуальность.
2. Ту юбку я примерила, но она мне не понравилась.
3. Эти туфли слишком тесные, но я всё же попробую их носить.
4. Тот свитер очень удобный, но не подходит к моим брюкам.

Задание №6. Соедините части предложений, выбрав правильный тип логико-смысловой связи (объектную или атрибутивную).

1. Я выбрал платье, ...
 2. Этот человек всегда носит одежду, ...
 3. Прежде чем купить обувь, ...
 4. Она ищет стиль, ...
- а) которая подчёркивает её фигуру.
б) я всегда её примеряю.
в) которое мне очень понравилось.
г) которая соответствует её вкусу.

Рефлексия. Оцени себя



Тема № 16

Лексическая тема : Языки и образование

Грамматическая тема: Конструкции с кратким прилагательным должен + инфинитив в настоящем, глагол в прошедшем, будущем времени. Сложные предложения с союзами когда, чтобы, если.

Цель урока: Формирование у студентов знаний и навыков использования языка специальности в профессиональной деятельности, развитие умений вести профессиональное общение с учетом норм и стандартов профессиональной культуры речи, а также освоение основных принципов корректного, четкого и грамотного изложения информации в своей профессиональной сфере.

Задачи:

1. Изучить особенности языка специальности, чтобы правильно использовать профессиональные термины в устной и письменной речи.
2. Развить навыки профессионального общения, используя конструкции с должен + инфинитив в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. Освоить правила делового общения через построение сложных предложений с союзами "если", "чтобы", "когда".
4. Развить умение анализировать тексты и высказывания профессиональной тематики, чтобы понять структуру и цели коммуникации.
5. Сформировать навыки корректного использования профессиональной терминологии, если речь идёт о переговорах, выступлениях или письменной деловой переписке.

Методы обучения и преподавания:

1. **Коммуникативный метод** – учащиеся обсуждают на уроке реальные ситуации, связанные с языками и образованием.
2. **Проектная работа** – создание мини-проекта / устной презентации.
3. **Работа в парах/группах** – обмен мнениями, составление предложений.
4. **Грамматическая трансформация** – переписывание предложений с изменением грамматических конструкций.

Этапы работы

ВЫЗОВ:

Активизация знаний по теме «Языки и образование» через обсуждение вопросов: *Зачем изучать иностранные языки?, Что должен уметь специалист?*

Ученики формулируют цели урока и делятся ожиданиями.

ОСМЫСЛЕНИЕ:

Ученики читают и анализируют текст по теме «Роль языков в профессиональной сфере». Определяют ключевые термины (специализация, образование, деловое общение, терминология, коммуникация).

Закрепляют лексику через упражнения, составляют предложения с конструкциями *должен + инфинитив, если, чтобы, когда* на основе профессиональных ситуаций (обучение за границей, сдача экзамена, общение с коллегами).

Языки и образование: ключ к профессиональному успеху

В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Многие специалисты осознают, что для успешной карьеры необходимо не только владеть языком на бытовом уровне, но и уметь использовать профессиональную лексику в соответствующем контексте.

Образование играет важную роль в формировании языковых навыков. Учебные программы включают курсы, направленные на развитие коммуникативных умений, понимание специализированных текстов и ведение деловой переписки. Особое внимание уделяется обучению языку профессии, что позволяет студентам уверенно чувствовать себя в профессиональной среде.

Освоение языка специальности требует систематической работы: изучения терминологии, анализа профессиональных текстов и практики устной речи. Важно также развивать навыки межкультурной коммуникации, так как взаимодействие с представителями других стран становится все более частым в различных сферах деятельности.

Таким образом, интеграция языкового обучения в образовательный процесс способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в международной среде и адаптироваться к требованиям глобального рынка труда.

Задание 1. Ответь на вопросы по содержанию текста:

1. Почему знание иностранных языков считается важным для профессиональной подготовки?
2. Как учебные программы помогают развивать языковые навыки студентов?
3. Что включает в себя освоение языка специальности?
4. Почему важны навыки межкультурной коммуникации в современном мире?
5. Как языковое обучение влияет на карьеру специалистов в международной среде?

Задание 2. Составь краткое резюме текста (3–4 предложения).

Пример:

В современном мире знание иностранных языков необходимо для успешной профессиональной деятельности. Образование помогает развивать не только общие, но и профессиональные языковые навыки. Важно систематически изучать терминологию и развивать межкультурную коммуникацию. Это делает специалистов более конкурентоспособными на международном рынке труда.

Задание 3. «Цепочка успеха» развить логическое мышление, умение выделять причины и следствия, повторить ключевые понятия из текста.



Грамматическая тема:

Конструкция *должен* + *инфинитив* выражает **необходимость** или **обязанность**.

Лицо / число	Форма
Я, ты, он	должен

Лицо / число	Форма
Она	должна
Оно	должно
Мы, вы, они	должны

- Пример в настоящем времени:
Я должен изучать профессиональный язык.
- Пример в прошедшем времени:
Он должен был прийти вовремя.
- Пример в будущем времени:
Мы должны будем сдать экзамен.

Союзы "когда", "если", "чтобы" используются для связи частей предложения:

- **Когда** — выражает время: *Когда я учил язык, я улучшил свои навыки.*
- **Если** — выражает условие: *Если ты хочешь работать, ты должен изучить язык.*
- **Чтобы** — выражает цель: *Он учит язык, чтобы работать за границей.*

Задание 4 : Заполните пропуски в предложениях, используя правильную форму глагола «должен».

1. Я _____ (изучать) английский язык, потому что это важно для моей карьеры.
2. Мы _____ (подготовить) презентацию, если нас пригласят на конференцию.
3. Он _____ (сдать) этот тест, чтобы получить диплом.
4. Ты _____ (практиковать) каждый день, если хочешь достичь успеха.
5. Когда ты _____ (быть) готов, мы начнём.

Задание 2: Составьте предложения, используя данные слова и выражения:

1. (ты / изучать / профессиональный язык / если / работать за границей)
2. (мы / пройти стажировку / чтобы / найти хорошую работу)
3. (она / сдать экзамен / когда / вернётся домой)
4. (я / заниматься / каждый день / чтобы / улучшить навыки)
5. (вы / быть готовыми / когда / будет экзамен)

Рефлексия: “Радуга оценок”



СРС: Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.

Тема № 17

Лексическая тема : Мой университет

Грамматическая тема: Виды глагола: совершенный и несовершенный.

Цель урока: Формирование у студентов знаний и навыков использования языка специальности в профессиональной деятельности, развитие умений вести профессиональное общение с учетом норм и стандартов профессиональной культуры речи, а также освоение основных принципов корректного, четкого и грамотного изложения информации в своей профессиональной сфере.

Методы обучения и преподавания:

1. **Метод демонстрации** — показываем примеры использования совершенных и несовершенных глаголов в контексте (например, рассказываем о том, что студенты сделали в университете и что они ещё должны сделать).
2. **Коммуникативный метод** — учащиеся создают диалоги и мини-рассказы, где используют оба типа глаголов для описания их университетской жизни.
3. **Метод анализа текста** — анализируем текст о жизни студентов в университете, где встречаются как совершенные, так и несовершенные глаголы.
4. **Метод игры** — используем игровые элементы, такие как карточки с глаголами, и учащиеся должны определить, какой из них совершённый, а какой несовершённый.

Этапы работы:

1. ВЫЗОВ

Цель: активизировать внимание учащихся, заинтересовать темой.

- Вопросы:
Что вы уже сделали в своём университете?
Что ещё предстоит сделать?
- Ученики делятся своим опытом, используя глаголы в разных временах и формах.

ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 1. Прочитать текст о КРМУ.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет – один из крупнейших частных вузов страны, пять раз прошел государственную аттестацию и выдает диплом государственного образца. Наша история началась в 1992г., на волне крупных политических и экономических преобразований, где важное место было отведено реформированию науки и высшего образования. Тогда он стал известен как Казахстанский Медицинский Институт (КМИ). Позже, в 2010г., вуз был переименован в Казахстанско-Российский Медицинский Университет. Образовательная программа вуза полностью отвечает государственному стандарту образования. При этом на базе Университета успешно опробованы новые формы и методы обучения, направленные на совершенствование высшего медицинского образования в Республике. Также, у студентов есть возможность пройти обучение и практику за рубежом по программам академической мобильности. Учебный процесс реализует более 200 преподавателей, среди них – врачи с мировым именем и крупные казахстанские и зарубежные ученые. Обучение проводится как на договорной основе, так и по Государственному образовательному гранту. Мы не формируем большие академические группы – всего 6-10 человек. Это позволяет организовать индивидуальный подход к студентам. Студенты имеют возможность свободы выбора языка обучения (государственный или русский), и с первого курса интенсивно изучают иностранные языки.

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда был основан Казахстанско-Российский Медицинский Университет?
2. Как назывался университет до 2010 года?
3. Сколько преподавателей работает в университете?
4. Какие особенности обучения выделяются в КРМУ?
5. На каких языках студенты могут проходить обучение?

Задание 3. Составьте вопросы по содержанию текста, используя Ромашку Блума.



Задание 4. «Свободный микрофон». Составьте интервью на тему:
Почему выбрали КРМУ?

Грамматическая тема:



☐ **Несовершенный вид**

— действие не завершено, продолжается, или повторяется.

- Что делать? — читать, писать, учить

- Примеры:

—Я учу

анатомию.

— Мы изучаем медицину каждый день.

☐ **Совершённый вид**

— действие завершено, имеет результат.

- Что сделать? — прочитать, написать, выучить
- Примеры:
 - Я уже выучил термины.
 - Она сдала экзамен вчера.

Задание 5: Найдите в тексте глаголы и определите их вид.

- Пример:
 - прошёл – совершенный вид
 - изучают – несовершенный вид

Задание 6: Выберите правильный глагол и определите его вид.

Вставьте нужный глагол и укажите, совершенный он или несовершенный.

1. Университет _____ (начал / начинал) свою работу в 1992 году.
2. Студенты каждый день _____ (учат / выучили) медицинские термины.
3. Преподаватели _____ (объясняли / объяснили) новую тему на лекции.
4. Я уже _____ (прочитал / читаю) статью о современной медицине.
5. Мы _____ (проходим / прошли) практику за границей.

Рефлексия: “Светофор”



СРС: Работа в малых группах. Подготовить буклет университета для выставки образования.

Тема № 18

Лексическая тема : Факультет, на котором я учусь.

Грамматическая тема: Сочетание личной формы глагола с инфинитивом.
Прямая, косвенная речь.

Цель урока: Формирование у студентов знаний и навыков использования языка специальности в профессиональной деятельности, развитие умений вести профессиональное общение с учетом норм и стандартов профессиональной культуры речи, а также освоение основных принципов корректного, четкого и грамотного изложения информации в своей профессиональной сфере.

Методы обучения и преподавания:

1. Коммуникативный метод – студенты описывают свой факультет, используя конструкции: *хочу узнать, должен учиться, могу поступить* и т.д.
2. Игровой метод – ролевая игра «Студент рассказывает о своём факультете абитуриенту».
3. Работа с текстами – чтение текста с примерами конструкций: *решил поступить, попросил объяснить, надеюсь стать врачом* и т.д.
4. Диалог и пересказ – тренировка преобразования прямой речи в косвенную и наоборот.

Этапы работы:

1. ВЫЗОВ

Цель: актуализировать знания и мотивировать к изучению темы.

Пример вопроса:

– Какой у тебя факультет? Что ты хочешь узнать о своей профессии?

Задание:

– Напиши 2–3 предложения:

Я учусь на... Я хочу узнать... Я собираюсь...

ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 1. Прочитайте текст.

Мой факультет – лечебный

Я учусь на лечебном факультете. С самого детства я мечтал стать врачом, поэтому решил поступить именно сюда. Когда я заканчивал школу, мой отец сказал: *«Ты должен выбрать профессию, которая будет приносить пользу людям»*. Я подумал об этом и ответил, что хочу лечить людей. Тогда он поддержал меня и сказал, что я обязательно справлюсь.

Обучение на лечебном факультете — это серьёзный и ответственный путь. Каждый день я должен посещать занятия, читать научные статьи, готовиться к практикам. Наши преподаватели часто говорят: *«Вы обязаны понимать, что от ваших знаний будет зависеть здоровье пациентов»*. Один из преподавателей однажды сказал, что каждый студент должен не просто запоминать материал, а учиться думать как врач.

Мой однокурсник недавно рассказал: *«Я начал изучать хирургическое направление, потому что хочу стать кардиохирургом.»* Я пересказал это другу: *Он сказал, что начал изучать хирургическое направление, потому что хочет стать кардиохирургом.*

Также я стараюсь принимать участие в научных конференциях и проектах. Недавно я узнал, что могу поехать на стажировку за границу, и сразу решил подать заявку. Я верю, что смогу достичь своих целей, потому что каждый день делаю всё возможное, чтобы стать хорошим специалистом.

Я горжусь тем, что учусь на лечебном факультете. Это сложно, но я выбрал этот путь осознанно. Я хочу не просто получить диплом, а стать профессионалом, который будет помогать людям.

Задание 2. Таблица: Определи тип речи и преобразуй

Прямая речь	Косвенная речь
Преподаватель сказал: «Вы должны понимать ответственность».	Он сказал, что... (допиши)
Отец сказал: «Ты должен выбрать профессию».	Он сказал, что... (допиши)
Однокурсник сказал: «Я начал изучать хирургию».	Он сказал, что... (допиши)

Задание 3. Напишите мини-текст (5–6 предложений):

Тема: Почему я выбрал свой факультет.
Используйте не менее 3 конструкций с инфинитивом (например: хочу

Формула:

Личная форма глагола (я хочу, он может, мы должны) + инфинитив (учиться, сдавать, понимать)

2. Прямая и косвенная речь

Прямая речь — когда мы точно передаём слова человека в кавычках:

– Преподаватель сказал: «Вы должны быть внимательны».

Косвенная речь — когда мы пересказываем, что кто-то сказал:

– Преподаватель сказал, что мы должны быть внимательны.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЯМОЙ РЕЧИ В КОСВЕННУЮ	
Прямая речь	Косвенная речь
Он сказал: «Я сделаю эту работу для тебя».	Он сказал, что сделает эту работу для меня.
Он сказал: «Приходи пораньше».	Он сказал, чтобы я пришел пораньше.
Ты спрашиваешь: «Когда ты вернешь мне мою книгу?»	Ты спрашиваешь, когда я верну тебе твою книгу.
Я спрашиваю: «Ты был вчера в институте?»	Я спрашиваю, был ли ты вчера в институте.
Он часто говорил: «Ах, мой дорогой, какой ты хороший! Как мне легко с тобой!»	Он часто говорил, что я очень хороший, что ему так легко со мной.
Прямая речь может занимать любое место по отношению к авторским словам, а косвенная речь (придаточная часть) всегда следует за ними.	

Каким по цели высказывания было предложение с прямой речью	Способ присоединения косвенной речи
Повествовательным	ЧТО, БУДТО
Побудительным	ЧТОБЫ
Вопросительным с вопросительным местоимением	союзные слова КАКОЙ, ЧТО, КТО, ГДЕ, ПОЧЕМУ, КОГДА
Вопросительным без вопросительного местоимения	частица ЛИ

Изменения:

- Убираются кавычки
- Меняются местоимения и формы глаголов

- Иногда используются союзы: **что, чтобы, как**

Пример перехода из прямой в косвенную:

Прямая:

– Студент сказал: «Я хочу лечить людей».

Косвенная:

– Студент сказал, что он хочет лечить людей.

Рефлексия: “Дерево творчества”



СРС: Подготовить видеоролик о жизни факультета, озвучить его.

Тема № 19

Лексическая тема : Моя профессия

Грамматическая тема: Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др

Цель урока: Сформировать и развить у студентов умения использовать лексику по теме «Моя профессия» и грамматические конструкции с союзами в косвенной речи в устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать лексику по теме «Моя профессия»;
2. Познакомить с функцией союзных слов и союзов в косвенной речи;
3. Научить преобразовывать прямую речь в косвенную с использованием союзов.
4. Развивать навыки говорения, аудирования и письма;
5. Способствовать формированию языковой догадки;
6. Развивать аналитическое мышление при трансформации предложений.

Методы обучения и преподавания:

1. Коммуникативный метод;
2. Работа в парах и группах;
3. Индивидуальная работа.

Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. Мозговой штурм.

1. Какие профессии вы считаете важными для будущего общества? Почему?
2. Кто может повлиять на ваш выбор профессии?
3. Почему выбор профессии считается трудным?
4. Какие вопросы вам часто задают о вашем будущем?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание 1. Прочитайте текст и составьте кластер на тему «Профессия»

Кем я вижу себя в будущем

Выбор профессии — это не просто формальность, а серьёзный шаг, от которого зависит не только финансовое благополучие, но и личное удовлетворение, развитие и внутреннее равновесие. Когда мне задают

вопрос, кем я вижу себя через десять лет, я не всегда могу дать точный ответ, но я точно знаю, что хочу быть полезным обществу, чувствовать, что моя работа имеет смысл. Сейчас я всё чаще думаю о профессии психолога. Многие спрашивают, почему я сделал такой выбор. Я объясняю, что мне всегда было интересно наблюдать за людьми, понимать, почему они принимают те или иные решения, что ими движет. Когда я разговаривал с преподавателем по обществознанию, он сказал, что психология — это наука будущего, потому что в современном мире людям всё труднее справляться с эмоциональной нагрузкой.

Родители сначала сомневались, стоит ли мне идти по этому пути. Они спрашивали, не слишком ли это сложная профессия, и смогу ли я построить успешную карьеру. Я ответил, что понимаю сложности, но верю, что, если человек занимается тем, что любит, он обязательно добьётся успеха. Кроме того, я узнал, что в крупных компаниях всё чаще нанимают корпоративных психологов, чтобы улучшить моральный климат в коллективе. Я ещё не решил точно, где бы хотел работать — в частной практике, в школе или в медицинском центре. Но я знаю, что мне важно видеть результат своей работы и чувствовать, что я могу изменить чью-то жизнь к лучшему.

Мои друзья иногда спрашивают, не боюсь ли я выгорания или эмоционального истощения. Я говорю, что думаю об этом, но стараюсь узнавать, как заботиться о себе, чтобы помогать другим. Когда я читаю истории профессиональных психологов, я понимаю, что выбрал правильное направление. Я верю, что профессия должна соответствовать внутренним ценностям человека. Я надеюсь, что в будущем смогу не только развиваться профессионально, но и оставаться человеком, который понимает, чувствует и помогает.

Задание 2. Мозговой штурм. В группах или парах составьте карту факторов, которые влияют на выбор профессии (семья, интересы, зарплата, рынок труда, примеры других людей и т.д.). Обсудите, какие из этих факторов были упомянуты в тексте позже.



Задание 3. Стратегия «Фишбоун». Заполните диаграмму рыба-кость В центре — решение автора, по бокам — 4 направления:

1. Личные интересы — что его лично привлекает в профессии?
2. Влияние окружающих — кто и как повлиял на его решение?
3. Информация и знания — откуда он черпает информацию?
4. Цели и ценности — каких целей он хочет достичь?



Грамматическая тема:

Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.

Косвенная речь — это способ передать чужие слова или вопросы, не повторяя их дословно.

Вместо кавычек и прямой речи используются союзные слова:

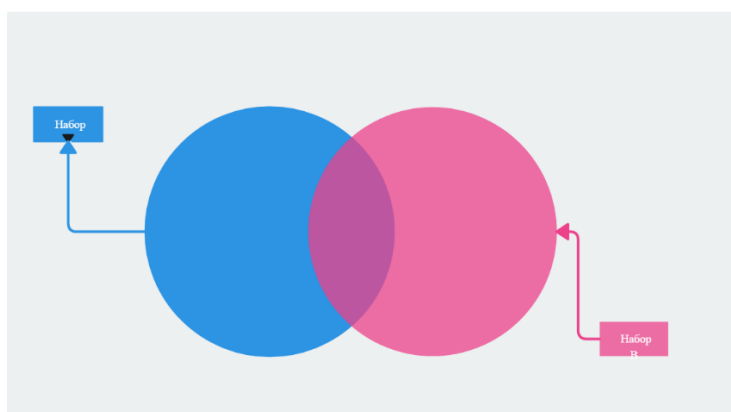
что, чтобы, где, когда, почему, ли, как, сколько и др.

СОЮЗ ИЛИ СОЮЗНОЕ СЛОВО? https://grammatika-rus.ru/			
Можно опустить (превратить в бессоюзное предложение)?			
Нет. Союзное слово			Да. Союз
Прием восстановления	<i>Вдруг перед нами появился старичок, что работал тут сторожем.</i>	<i>Вдруг перед нами появился старичок, старичок работал тут сторожем.</i>	<i>Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.</i>
Замена на местоимение или наречие	<i>Припомни, что сказал старик.</i>	<i>Припомни, это сказал старик.</i>	
Превратить придаточное в вопрос	<i>Объясни, чего ты хочешь от меня.</i>	<i>Объясни. Чего ты хочешь от меня?</i>	<i>Дождь лил как из ведра: на крыльцо нельзя было выйти.</i>
Логическое ударение	<i>Ты лучше уточни, когда же нам встречать поезд.</i>	<i>Ты лучше уточни, когда же нам встречать поезд.</i>	

Задание 4. Составьте 5 предложений с косвенной речью, используя разные союзные слова. Минимум по одному разу используйте:

что, чтобы, когда, где, почему, ли.

Задание 5. Используя метод «Диаграмма ВЕНН», сравните союзы и союзные слова.



Рефлексия:



СРС: Составить текст (350-400 слов) на тему: "Кем я себя вижу в будущем".

Тема 20

Лексическая тема : Выдающийся представитель моей профессии

Грамматическая тема: Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.

Цель урока: Формирование у студентов знаний и навыков использования языка специальности в профессиональной деятельности, развитие умений вести профессиональное общение с учетом норм и стандартов профессиональной культуры речи, а также освоение основных принципов корректного, четкого и грамотного изложения информации в своей профессиональной сфере.

Задачи:

1. Научиться использовать союзы (что, чтобы, где, когда, почему, ли) в косвенной речи.
2. Освоить преобразование прямой речи в косвенную с использованием союзных слов.
3. Составить текст о выдающемся представителе своей профессии, используя косвенную речь.
4. Развить навыки пересказа информации о профессионалах в косвенной речи.

Методы обучения и преподавания:

1. Коммуникативный метод
– Работа с вопросами и ответами в прямой и косвенной речи, обсуждение биографии выдающихся личностей.
2. Проектный метод
– Подготовка мини-презентации или постера о выдающемся представителе своей профессии с использованием косвенной речи.
3. Интерактивные технологии
– Использование ментальных карт, кластеров, карточек с союзами и задания на трансформацию речи.
4. Работа с текстом
– Анализ биографического текста: найти примеры союзов в косвенной речи, преобразовать прямую речь в косвенную.

Этапы работы

ВЫЗОВ:

актуализировать знания учащихся по теме, заинтересовать их.

ОСМЫСЛЕНИЕ:

Задание 1. Прочитайте текст.

Выдающиеся представители различных профессий

Каждая профессия имеет своих выдающихся представителей, которые вдохновляют и мотивируют других. Например, известный архитектор Франк Ллойд Райт, который создал множество уникальных зданий по всему миру, сказал, что его главное стремление — интегрировать архитектуру с природой. Он утверждал, что здания должны гармонично сочетаться с окружающей средой, а не нарушать её.

В области литературы особое внимание заслуживает Дж. К. Роулинг — автор знаменитой серии книг о Гарри Поттере. Она рассказала, что никогда не думала, что её книги будут настолько популярны, но всегда верила, что литература может изменить мир. Она отметила, что вдохновение для создания персонажей и сюжетов пришло к ней из собственных переживаний и наблюдений за миром.

В мире технологий знаменитый предприниматель и изобретатель Илон Маск сказал, что его целью является улучшение жизни людей через инновации. Он подчеркнул, что будущее зависит от того, как мы будем использовать новые технологии для решения глобальных проблем. Маск верит, что технологии должны служить человечеству, а не наоборот.

Актриса Мэрил Стрип, получившая множество наград за свою карьеру, говорила, что для неё актёрская профессия — это не просто работа, а способ передавать эмоции и переживания зрителям. Она объяснила, что стать успешным актёром можно только через честность в своём исполнении.

Таким образом, каждый из этих людей, будь то архитектор, писатель, предприниматель или актёр, оставил свой уникальный след в своей профессии и вдохновил множество людей по всему миру.

Задание 2: Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какое утверждение Франк Ллойд Райт сделал относительно архитектуры и природы?
2. Чем вдохновлялась Дж. К. Роулинг при написании своих книг?
3. Какую цель преследует Илон Маск в своей работе с новыми технологиями?
4. Что Мэрил Стрип считает важным в актёрской профессии?
5. Каким образом работы Дж. К. Роулинг повлияли на мир литературы?

6. Какие качества, по вашему мнению, помогают быть успешным в профессии, как у упомянутых людей?

Задание 3: Заполните таблицу

Условие:

Заполните таблицу, где вам нужно указать пример использования союза в косвенной речи, а также сам союз.

Человек	Прямая речь	Косвенная речь	Союз
Франк Ллойд Райт	«Здания должны гармонично сочетаться с природой».	Он сказал, что здания должны гармонично сочетаться с природой.	что
Дж. К. Роулинг	«Литература может изменить мир».		
Илон Маск	«Будущее зависит от технологий».		
Мэрил Стрип	«Актёрская профессия — способ передавать эмоции».		

Грамматическая тема:

Что такое косвенная речь?

Косвенная речь — это передача чужих слов **не дословно**, а через пересказ.

Прямая речь:
Илон Маск сказал: «Будущее зависит от технологий».

Косвенная речь:
Илон Маск сказал, **что** будущее зависит от технологий.

Союзы и союзные слова в косвенной речи:

Тип	Примеры	Использование
Союзы	что, чтобы	Сообщение фактов, целей: «Она сказала, что придет позже»
Союзные слова	где, когда, почему, сколько, как, ли и др.	Задают уточняющие вопросы или условия

Цель высказывания в косвенной речи	Способ присоединения косвенной речи  iSMART
Повествовательное предложение	ЧТО, БУДТО Мама говорит, что я быстро читаю.
Вопросительное предложение	Местоимения и наречия КТО, ЧТО, КАКОЙ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ или частица ЛИ Иван задался вопросом, когда это он успел нахватать столько двоек.
Побудительное предложение	ЧТОБЫ Олег сказал, чтобы я бежал как можно быстрее.

Предложения с косвенной речью – это сложные (сложноподчинённые) предложения, где первая часть слова автора (главное предложение), а вторая – косвенная (чужая) речь (придаточное предложение).

СРАВНИТЕ

1. Мне было сказано : «Так нельзя поступать!»

2. Мне было сказано, что так поступать нельзя.

Простые предложения в составе предложений с косвенной речью соединяются при помощи союзов и союзных слов ЧТО, ЧТОБЫ, БУДТО, КАК БУДТО, КТО, КОТОРЫЙ, ГДЕ, ОТКУДА и др., частицей ЛИ в роли союза.

Музыка Топова Александровна

Задание 4: Преобразуй прямую речь в косвенную

Прочитайте предложения и перепишите их, используя косвенную речь и подходящие союзы или союзные слова (что, чтобы, где, когда, почему, ли и др.).

1. Учёный сказал: «Технологии меняют мир».
2. Анна спросила: «Почему ты выбрал эту профессию?»
3. Мы поинтересовались: «Где будет проходить конференция?»
4. Преподаватель сказал студентам: «Вы должны подготовить доклад к пятнице».

Задание 5: Заполни таблицу

Ниже приведены косвенные высказывания. Впиши в таблицу, **какой союз или союзное слово** использовано в каждом примере.

Косвенная речь	Союз / союзное слово
Он сказал, что работает в международной компании.	
Мы не знали, когда начнётся собрание.	
Она объяснила, почему изменила тему проекта.	
Я не понял, ли он согласен с условиями контракта.	

Рефлексия:



Оцени себя



СРС: Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности

Тема №21. История моей специальности.

I. Лексическая тема: История моей специальности.

Грамматическая тема: Союзные слова и союзы в косвенной речи: что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли и др.

Сложноподчиненные предложения с определительными (который), причинно-следственными отношениями (потому что, поэтому и пр.), целевыми отношениями (чтобы).

Сложноподчиненные предложения с союзами а, и, или, не только..., но и. Текст-повествование: временная последовательность событий..

II. Цель: Сформировать и развить навыки построения сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами в контексте темы «История моей специальности» на основе повествовательного текста с временной последовательностью событий.

Ознакомление студентов с заболеваниями органов дыхательной системы. Повторение и закрепление грамматической темы.

III. Задачи занятия:

- Систематизировать и углубить знания студентов о заболеваниях органов дыхательной системы (классификация, симптомы, причины, лечение).
- Повторить и обобщить теоретические сведения о тексте как единице речи, его структуре, видах и логике построения.
- Развивать умение анализировать, пересказывать и составлять связные тексты на медицинскую тематику.
- Совершенствовать грамматические навыки при построении сложноподчинённых предложений и косвенной речи.

IV. Методы обучения и преподавания:

Интерактивные методы:

Использование активных форм общения (вопрос-ответ, групповая дискуссия, ролевая игра) для вовлечения студентов в учебный процесс.

V. Этапы работы:

ВЫЗОВ.

Актуализация знаний. «Мозговой штурм».

- Актуализация знаний. Метод: «Мозговой штурм»
- Что вы знаете о происхождении вашей специальности?
- Какие этапы развития прошла ваша профессия?

- Где можно получить образование по вашей специальности?
- Какие профессии связаны с вашей специальностью?
- Почему вы выбрали именно эту профессию?
- Какие трудности могут возникнуть при обучении и профессии?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст «История моей специальности — медицина». Составьте вопросы по содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» и перескажите основное содержание.

История моей специальности — медицина

Медицина – это специальность, которую я выбрал потому, что хочу помогать людям и улучшать качество их жизни. Я понимаю, что врач – это профессия не просто, но призвание, так как она требует не только ответственности, но и знаний, терпения. История медицины заинтересовала меня, потому что, как ученые доказали, первые знания о медицине появились когда люди при экспериментировали с травами и другими природными средствами чтобы лечить боле. Источники также поясняют, что вначале неизвестны были причины болезней, но со временем их начали изучать, чтобы выявить и выработать методы лечения. Я прочитал, что в Древней Греции врач Гиппократ разработал принципы медицинской этики, которые следят. Также я прочитал, что в Древней Греции врач Гиппократ разработал первые принципы медицинской этики, которые врачи соблюдают и сегодня. И еще актуально то, что современные технологии, такие как телемедицина и искусственный интеллект используются в нашей профессии. Все это говорит о том, что медицина – это наука, которая не только лечит, но и развивать каждый день. Зная все это, я горжусь, что учусь на медицинском факультете, ибо знаю свое знание.

Поняла вас! Вы хотите **интересные задания**, похожие на «ромашку Блума» (методика критического мышления), но с **другими форматами** — интерактивными, необычными и увлекательными. Ниже — 5 альтернативных **интерактивных заданий** к вашему тексту «История моей специальности — медицина» для устной и письменной речи:

Задание №2 «Кейс-ситуация: интервью на кафедре»

Ситуация: Вы — студент, которого пригласили на интервью с профессором по поводу его научной работы о медицине.

1. Составьте 5–6 **вопросов** профессору (используйте союзные слова: *когда, почему, чтобы, если* и т.д.).
2. Представьте возможные **ответы профессора** в **косвенной речи**.

Задание №3 “Исторический пазл”

Разбейте текст на 5 фрагментов (например: выбор профессии → древняя медицина → Гиппократ → технологии → вывод).

Пусть студенты в парах:

- расставят события **по хронологии**;
- сформулируют **соединяющие предложения** с союзами (*потому что, чтобы, а, и, но* и др.);
- перескажут текст как **логическое повествование**.

Задание №4. “Карточка судьбы” — случайный вопрос

Подготовьте карточки (или слайд) с неожиданными вопросами по теме:

Например:

- Представь, что ты врач будущего. Что ты изменишь в профессии?
- Как ты объяснишь выбор медицины человеку, который сомневается?
- Если бы ты встретил Гиппократа — о чём бы ты его спросил?
- Почему медицина требует не только знаний, но и характера?

Задание №5. “Лестница аргументов”

Задание: Студентам дают утверждение:

«Медицина — это профессия, которая постоянно развивается».

Пусть они:

1. Сформулируют согласие/несогласие.
2. Построят аргументы **от простого к сложному** (минимум 3 уровня).
3. Используют союзные слова и сложноподчинённые конструкции.



СОЮЗЫ И СОЮЗНЫЕ СЛОВА					https://grammatika-rus.ru/
СОЮЗЫ		относительные местоимения и наречия			СОЮЗНЫЕ СЛОВА
- не члены предложения - нет логического ударения		- члены предложения - падает логическое ударение			
если, хотя, чтобы, потому что, так как, точно, словно, так что...		ЧТО	→ можно заменить другим словом	который, кто, какой, чей, откуда, куда, оттого, сколько, зачем, почему...	
	в придаточн. времени, условия	КОГДА	→ в придаточн. определит., изъяснителн.		
	= словно, будто	КАК	→ = каким образом		
СОЮЗ		СОЮЗНОЕ СЛОВО			
Он сказал, что вернется завтра. Когда потеплеет, пойдем гулять. Дуб стоит, как боец.		Вспомни, что́ он тебе сказал. Мы спросили, когда́ он вернется. Объясни, ка́к решать эту задачу.			

Задание №6. Дополните предложения подходящими союзами или союзными словами

Выберите из списка: **что, чтобы, потому что, когда, где, если, который, поэтому**

1. Мы изучаем дыхательную систему, _____она очень важна для жизни.
2. Я выбрал профессию врача, _____хочу помогать больным людям.
3. Врач назначил лечение, _____поможет пациенту быстрее выздороветь.
4. Пациент не пришёл на приём, _____у него поднялась температура.
5. Это заболевание, _____поражает лёгкие.
6. Я помню день, _____мы впервые изучали анатомию бронхов.
7. Мы поехали в больницу, _____лечат пациентов с пневмонией.
8. _____пациент будет соблюдать режим, он быстро поправится.

Задание №7. Перепишите прямую речь в косвенную

Пример:

Прямая речь: Врач сказал: «Грипп — это вирусное заболевание».

Косвенная речь: Врач сказал, **что** грипп — это вирусное заболевание.

1. Преподаватель сказал: «Сегодня мы изучим болезни дыхательной системы».

→ Преподаватель сказал,

_____.

2. Пациент спросил: «Когда мне лучше принять лекарство?»

→ Пациент спросил,

_____.

3. Я сказал: «Я хочу стать врачом, чтобы лечить людей».

→ Я сказал, _____.

4. Врач объяснил: «Температура поднялась, потому что началось воспаление».

→ Врач объяснил,

_____.

5. Преподаватель спросил: «Почему ты пропустил занятие?»

→ Преподаватель спросил,

_____.

Рефлексия «Настроение и эмоциональное состояние»



СРС: Работа небольшими группами: используя данные Интернета, проанализировать представленность изучаемой специальности в разных странах.

Тема №22. Письменная коммуникация: в деканате

I. Лексическая тема: Письменная коммуникация: в деканате

Грамматическая тема: Оформление и анализ деловых бумаг: заявление, справка, анкета, объяснительная.

Языковые особенности деловой речи: деловая терминология, стандартные речевые формулы (клише). Нейтральный порядок слов в предложении.

II. Цель занятия:

Сформировать и развить навыки письменной деловой коммуникации в ситуациях учебного взаимодействия с деканатом, научить студентов оформлять деловые бумаги (заявление, справка, анкета, объяснительная), используя стандартные речевые формулы и нейтральный порядок слов.

III. Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными видами деловых бумаг, используемых в учебной среде (заявление, справка, анкета, объяснительная).
- Научить распознавать и использовать клише, устойчивые речевые формулы и деловую лексику.
- Развить навыки анализа структуры официальных письменных документов.
- Совершенствовать умения составлять тексты в официально-деловом стиле с соблюдением норм письменного оформления и языковых стандартов.
- Закрепить знание о нейтральном порядке слов в деловых предложениях.

IV. Методы обучения и преподавания:

- Обсуждение типичных ситуаций взаимодействия с деканатом (вопрос-ответ, мини-диалоги).
- Анализ образцов реальных деловых бумаг с последующим самостоятельным составлением аналогичных текстов.
- Работа в парах/группах: редактирование деловых писем и форм, выявление ошибок и их коррекция.

V. Этапы работы:

Этап «ВЫЗОВ». Актуализация знаний. Метод «Корзина идей»

Вопросы для обсуждения:

- Какие документы чаще всего оформляются в деканате?
- Что обязательно должно быть указано в заявлении?
- В каких случаях пишется объяснительная записка?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. «Интеллект-карта». Прочитайте текст, составьте интеллект карту и продемонстрируйте его содержание

Письменная коммуникация: в деканате медицинского факультета

Студенты медицинского факультета часто обращаются в деканат с различными вопросами, связанными с учебным процессом. Во многих случаях требуется оформить письменное обращение: заявление, объяснительную, анкету или получить справку.

Например, если студент пропускает практические занятия по уважительной причине (болезнь, участие в конференции, производственная практика), он должен предоставить **объяснительную записку**, в которой указывается причина отсутствия и прилагается подтверждающий документ — медицинская справка или приглашение.

В случае необходимости продления срока сдачи зачетов или экзаменов студент пишет **заявление на имя декана**, используя деловые формулы: «Прошу продлить срок...», «В связи с прохождением клинической практики...».

При оформлении **справки об обучении** для больницы, интернатуры или стипендиального фонда студент заполняет **анкету**, где указывает свою специальность, курс, форму обучения и цель получения документа.

Правильное оформление деловых бумаг требует знания структуры официальных текстов, умения точно формулировать мысль и использовать медицинскую терминологию при необходимости. Грамотная письменная коммуникация — важный навык будущего врача.

Задание №2. Чтение с выбором правильного утверждения (Метод: работа с текстом на понимание) Отметьте, какие утверждения **верны** по содержанию текста:

1. Студенты медицинского факультета обращаются в деканат только для получения стипендии.
2. Объяснительная записка оформляется, если студент отсутствовал по уважительной причине.
3. При оформлении справки об обучении нужно указать адрес постоянного проживания.
4. Заявление на продление срока сдачи экзамена подаётся на имя декана.
5. В анкете студент указывает форму обучения и курс.

Задание №3 Грамматика и стилистика (Метод: языковой анализ).

Найдите и выпишите из текста 4 речевых клише (деловые формулы), характерные для официального стиля. Затем объясните, в каком документе они могут использоваться: в **заявлении, объяснительной, анкете** или **справке**.

Пример:

– «Прошу продлить срок...» → используется в заявлении.

Задание №4. Речевая практика (Метод: парная/ролевая работа).

Инсценируйте диалог: студент обращается в деканат, чтобы объяснить своё отсутствие на занятиях по терапии.

Один из студентов играет **ролевую ситуацию** «Секретарь деканата», другой — «Студент». Используйте фразы из текста и деловой стиль.

Совет: включите фразы:

- «Я хотел(а) бы объяснить причину пропуска...»
- «У меня есть справка из поликлиники...»
- «Можно ли сдать задание позже?...»

Официально-деловой стиль (виды текстов)



MyShared



Задание 2. Распредели клише по видам документа (Метод: классификация)

Распредели деловые клише по соответствующему документу: заявление, объяснительная, анкета, справка.

Клише	Документ
Прошу предоставить академический отпуск	
В связи с болезнью пропустил занятия	
Прошу рассмотреть возможность продления срока	
Причина отсутствия — участие в конференции	
Фамилия, имя, специальность, курс	

Задание 3. Создание собственного комплекта документов

Метод: продуктивное письмо, проектное задание

Представьте, что вы — студент медицинского факультета, который:

- 3 дня отсутствовал по болезни;
- пропустил практику по терапии;
- хочет получить справку об обучении;
- оформляет всё через деканат.

Ваша задача:

Составить комплект деловых бумаг, необходимых в этой ситуации:

1. **Объяснительную записку** (о пропуске занятий);
2. **Заявление** на имя декана (о возможности отработать пропущенную практику);
3. **Запрос на выдачу справки об обучении;**
4. **Анкету (по шаблону)** — ФИО, курс, специальность, цель получения справки.

Условия:

- используйте официально-деловой стиль, деловые формулы и чёткую структуру;
- соблюдайте нейтральный порядок слов в предложениях;
- обратите внимание на грамотное оформление «шапки», обращения, даты, подписи.

Рефлексия. «РАДУГА»



СРС: Составить деловые бумаги.

Тема №23. В библиотеке

I. Лексическая тема: В библиотеке.

Грамматическая тема: Вступать в коммуникацию с работниками библиотеки, благодарить, задавать вопрос, выяснять наличие или отсутствие необходимого предмета, выражать свое отношение к предмету.

Предикативные наречия (нужно, можно), вопросительные наречия (как, когда, где, куда). Классы и группы глаголов (читать-читаю, давать – дают, ждать – ждут, писать – пишут, хотеть – хотят, искать – ищут)

Сформировать и развить навыки письменной деловой коммуникации в ситуациях учебного взаимодействия с деканатом, научить студентов оформлять деловые бумаги (заявление, справка, анкета, объяснительная), используя стандартные речевые формулы и нейтральный порядок слов.

III. Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с основными видами деловых бумаг, используемых в учебной среде (заявление, справка, анкета, объяснительная).
- Научить распознавать и использовать клише, устойчивые речевые формулы и деловую лексику.
- Развить навыки анализа структуры официальных письменных документов.
- Совершенствовать умения составлять тексты в официально-деловом стиле с соблюдением норм письменного оформления и языковых стандартов.
- Закрепить знание о нейтральном порядке слов в деловых предложениях.

IV. Методы обучения и преподавания:

Интерактивные методы:

- Обсуждение типичных ситуаций взаимодействия с деканатом (вопрос-ответ, мини-диалоги).
- Ролевая игра: «Студент в деканате» (оформление заявки на академический отпуск, объяснительная по поводу пропуска).
- Анализ образцов реальных деловых бумаг с последующим самостоятельным составлением аналогичных текстов.
- Работа в парах/группах: редактирование деловых писем и форм, выявление ошибок и их коррекция.
- **V. Этапы работы:**

- **ВЫЗОВ.**

Актуализация знаний. «Ассоциативный куст». Напишите слова-ассоциации к слову «Библиотека»

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. «Обсуди в паре, поделись!». Прочитайте текст, обсудите про полезные медицинские книги. Перескажите основное содержание, соблюдая орфоэпические нормы произношения.

Библиотека — это одно из самых важных мест в жизни студента. Особенно это касается студентов медицинского факультета, которым постоянно нужно читать учебники, статьи и справочники. Медицина — наука точная и быстро развивающаяся, поэтому учебная литература должна быть актуальной и научно обоснованной. В библиотеке можно найти не только печатные издания, но и электронные ресурсы, базы данных, клинические рекомендации и научные журналы.

Студент приходит в библиотеку, чтобы взять учебник по анатомии, физиологии или фармакологии. Для этого он должен знать фамилию автора, название книги и год издания. Иногда нужной книги может не быть в наличии, тогда библиотекарь предлагает альтернативную литературу или оформляет заказ. Важно вежливо общаться с сотрудниками: здороваться, благодарить, задавать вопросы корректно. Например: «Здравствуйте, подскажите, пожалуйста, есть ли у вас учебник по микробиологии?», «Когда я могу вернуть книгу?», «Спасибо большое».

Современные библиотеки предлагают электронные каталоги, где можно искать литературу по ключевым словам или темам. У некоторых библиотек есть сайты, через которые студент может продлить срок пользования книгой или скачать PDF-файлы для работы дома.

Кроме того, библиотека — это и пространство для учёбы. Здесь тихо, спокойно, есть столы для работы, компьютеры и зоны Wi-Fi. Студенты приходят сюда не только за книгами, но и чтобы готовиться к экзаменам, писать рефераты, читать научные статьи.

Таким образом, библиотека помогает студентам не только учиться, но и развивать исследовательские и профессиональные навыки. Это важная часть образовательной среды будущего врача.

Задание №2. Понимание текста (чтение с выбором) Ответьте на вопросы:

1. Какие типы литературы можно найти в библиотеке?
2. Что нужно знать студенту, чтобы взять книгу?
3. Какие фразы помогают вести вежливый диалог с библиотекарем?
4. Почему библиотека — это не только место для книг?
5. Что предлагают современные библиотеки?

Задание №3. Лексика и терминология

Выпишите из текста:

- 5 слов, связанных с медицинской специальностью;
- 5 глаголов, обозначающих действия в библиотеке;
- 3 фразы, относящихся к деловому и вежливому общению.

Задание №4. Грамматическое Найдите в тексте и подчеркните:

- 3 сложноподчинённых предложения с союзами **что, когда, если**;
- 2 предложения с предикативными наречиями (**нужно, можно**);
- 3 вопросительных предложения.

Задание №5. Продуктивное (письмо/говорение)

1. Составьте диалог между студентом и библиотекарем (6–8 реплик).

Ситуация: студент ищет книгу по фармакологии, которой нет в наличии.

2. Напишите короткий рассказ (5–6 предложений) на тему: *Как я готовился к экзамену в библиотеке.* Используйте лексику из текста.



Слова категории состояния – предикативные наречия

- ▶ **Предикативные наречия** - это неизменяемые слова, обозначающие
 - **состояние природы и окружающей среды** - *светло, темно, шумно, холодно, ветрено;*
 - **физическое и психическое состояние человека** – *стыдно, обидно, страшно, жаль, весело;*
 - **оценку состояния или действия** - *хорошо, плохо, грех, позор;*
 - **возможность, необходимость, долженствование**
 - **действия** – *можно, нужно, надо, нельзя, должно.*

Слова категории состояния, часто в сочетании с инфинитивом, являются главным членом безличных односоставных предложений: В лесу безлюдно и пустынно.

Задание №6. Комикс-диалог «Глаголы в действии» Покажите или раздайте короткий комикс / сюжетную картинку (например: в библиотеке, в столовой, на лекции).

Задание:

– Опишите, что делают персонажи, используя нужные глаголы в настоящем времени.

– Используйте глаголы: *читают, пишут, ждут, берут, ищут, хотят, говорят.*

Пример:

- Студенты сидят в библиотеке. Они читают книги, ищут информацию, пишут конспекты.
- Один студент ждёт очередь, другой берёт учебник.

Рефлексия



СРС: Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. Список оформить в соответствии с правилами библиографического описания.

Тема №24. В студенческой столовой

I. Лексическая тема: В студенческой столовой.

Грамматическая тема: Вступать в коммуникацию с работниками столовой, обращаться, сообщать о намерении, наличии или отсутствии блюда в меню, спрашивать о качестве, давать свою оценку предмету. Предложно-падежная система (Родительный падеж со значениями "часть целого", "количества, меры с количественными числительными и словами несколько, мало, много). Классы и группы глаголов (хотеть – хотят, есть – едят, пить пьют, брать – берут, взять)

II. Цель занятия:

Сформировать и развить навыки устной речи в ситуации «в столовой»: учить студентов обращаться к персоналу, задавать вопросы о блюде, выражать своё мнение и оценку, использовать родительный падеж с количественными словами и глаголы соответствующих классов.

III. Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с лексикой, типичной для общения в столовой и кафе.
- Закрепить знание **родительного падежа** с количественными словами (много супа, немного салата, пять булочек и т.п.).
- Повторить и активизировать употребление глаголов из разных классов: **хотеть, брать, есть, пить, взять.**
- Научить студентов строить короткие диалоги вежливого общения в столовой.
- Развить умение описывать любимое блюдо: состав, ингредиенты, способ приготовления, личные предпочтения.

IV. Методы обучения и преподавания:

Интерактивные методы:

- Ролевая игра: «В столовой» (студент — сотрудник столовой: диалог о выборе блюд, наличии, качестве).
- Групповое задание: «Составь меню дня» с указанием количества порций, цен, и описанием вкуса.
- Работа с карточками: глаголы и падежные конструкции в контексте фраз (например: *Я хочу взять немного супа*).
- Аудирование/видеофрагмент: сценка в столовой с последующим анализом языковых конструкций и лексики.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. «Мозговой штурм». Прочитайте текст, внимательно изучите всю найденную *информацию* по теме, а затем выделите *основную* идею.

В студенческой столовой

Студенческая столовая — это место, где каждый день обедают студенты. Обычно здесь предлагают первые, вторые блюда, салаты, десерты и напитки. Меню меняется каждый день, но всегда есть суп, мясное или овощное блюдо, гарнир и компот. Студенты приходят по расписанию, потому что в обеденное время бывает много людей.

Когда студент заходит в столовую, он сначала берёт поднос, потом выбирает блюда. Если в меню нет его любимого супа, он может спросить: «Сегодня нет борща?» или «Можно взять другую еду?» Работники столовой отвечают вежливо и помогают выбрать.

Некоторые студенты любят плов или макароны с котлетой. Другие предпочитают лёгкие блюда — салаты или тушёные овощи. Важно есть полезную пищу, особенно во время сессии.

Иногда еда бывает холодной или слишком солёной. Тогда студенты говорят: «Суп сегодня вкусный», «Мясо немного жёсткое». Это помогает поварам улучшать качество питания.

Таким образом, столовая — это не только место приёма пищи, но и часть студенческой жизни, где можно поесть, отдохнуть и пообщаться с друзьями.

Задание №2. Понимание текста

Ответьте на вопросы:

1. Что обычно есть в меню столовой?
2. Что делает студент, когда заходит в столовую?
3. Почему важно вежливо общаться с работниками столовой?
4. Как студенты оценивают еду?

Задание №3. Лексика (работа с текстом)

Найдите в тексте и выпишите:

- 5 слов, обозначающих блюда;
- 3 глагола, обозначающих действия в столовой;
- 2 фразы Задание №1, выражающие мнение о еде.

Задание №4. Грамматика (родительный падеж и глаголы)

Найдите в тексте:

- 3 слова в **родительном падеже** (например: *нет борща*);
- 3 глагола в **настоящем времени**, 3 л., мн.ч. (например: *дают, берут, приходят*).

Запишите их в таблицу.

Задание №5. Говорение / письмо (продуктивное задание)

Опишите своё любимое блюдо, которое вы часто берёте в столовой.

Ответьте письменно или устно на вопросы:

- Как называется это блюдо?
- Из чего оно состоит?
- Почему вы его любите?
- Когда вы обычно его едите?

(Используйте слова: *нравится, хочу, беру, можно, вкусный, немного* и т.д.)

Родительный падеж (Р.п.)	
 www.ruspeach.com	
Используй Р.п. когда	Примеры
1) говоришь об отсутствии чего-либо (человека или предмета)	На полке нет вазы(Р.п.). В доме нет кота(Р.п.).
2) говоришь о начальном пункте движения, при ответе на ?: «Откуда?»	Он пришёл из школы(Р.п.). Вазу убрали с полки(Р.п.).
3) говоришь о владельце чего-либо	У мальчика(Р.п.) есть кот.
4) говоришь о лице, у которого находится предмет или человек.	Моя книга у Ивана(Р.п.). Он у директора(Р.п.).
5) много, мало, сколько, несколько, числительные + существительное (Р.п.)	Сколько персиков(Р.п.) в тарелке? Пять рублей(Р.п.).
6) стакан, бутылка, коробка, кусок + неисчисляемые существительные в Р.п.	Кусок хлеба(Р.п.). Бутылка молока(Р.п.).
7) предмет определяется другим предметом + между ними нет предлога	Велосипед мальчика(Р.п.). Поэма Пушкина(Р.п.).
8) Говоришь о дате события (число, год)	Я родился второго(Р.п.) января(Р.п.)

Задание №6. Заполните пропуски. Употребите слова в родительном падеже (часть целого, количество, мера)

Пример:

На обед я взял немного **супа** и кусочек **хлеба**.

1. Я съел три тарелки _____ (салат).
2. В стакане осталось немного _____ (чай).
3. Мы заказали несколько порций _____ (борщ).
4. В холодильнике нет ни капли _____ (молоко).
5. Студенты выпили по чашке _____ (кофе).
6. На обед дали два кусочка _____ (мясо) и немного _____ (рис).

Задание №7. Игра «Что на подносе?» (работа в парах)

Ход задания: Один студент «показывает» свой воображаемый поднос (3–4 блюда), второй — **описывает его**, используя родительный падеж и глаголы *брать, есть, пить, хотеть*.

Пример:

— На подносе студента: тарелка супа, немного риса, два кусочка хлеба и чашка чая.

→ Ответ: Он **взял** тарелку **супа**, немного **риса**, два кусочка **хлеба** и чашку **чая**.

Дополнительно:

Можно поменяться ролями и добавить условие: «А теперь скажи, **что ты хочешь взять**».

Рефлексия.



СРС:

Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.

Тема №25 Терминология науки

I. Лексическая тема: Терминология науки.

Грамматическая тема: Сообщать о предмете, факте, событии, связанном с областью изучаемой специальности в монологической и диалогической речи. Терминология изучаемой специальности – слова и словосочетания, обозначающие понятия.

II. Цель занятия:

Сформировать и развить умения использовать профессиональную терминологию в монологической и диалогической речи при сообщении о фактах, событиях и предметах, связанных с изучаемой специальностью.

III. Задачи занятия:

- Ознакомить студентов с ключевыми терминами своей специальности и научить их правильно использовать в речи.
- Научить давать краткое толкование (определение) научных понятий и включать их в контекст профессионального высказывания.
- Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием специальной лексики.
- Повторить структуру научного высказывания (введение — основная часть — заключение) и логическую связь между предложениями.
- Расширить словарный запас студентов в области профессионального и научного языка.

IV. Методы обучения и преподавания:

Интерактивные методы:

- Работа со словарём терминов: поиск, выписывание и устное толкование 5–7 ключевых слов.
- Составление мини-презентации: «Моя специальность и её основные понятия».
- Парная работа: составление диалога между двумя специалистами с использованием выписанных терминов.
- Групповая работа: «Угадай термин» (описание термина без названия – остальные угадывают).
- Работа по шаблону: составление связного высказывания с использованием профессиональных слов (например: *анатомия, физиология, диагностика, лечение, профилактика* — для медицины).

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. «Интеллект-карта». Прочитайте текст, составьте интеллект карту и продемонстрируйте его содержание

Научная терминология — это основа профессиональной речи врача. Медицинские термины помогают точно передавать информацию о диагнозе, симптомах, лечении и результатах анализов. Например, слова *диагностика, терапия, анатомия, патология, фармакология* широко используются в учебниках и научных статьях.

Каждый термин имеет чёткое значение. Например, *анемия* — это заболевание, при котором снижается уровень гемоглобина в крови. *Гипертония* — повышение артериального давления. Благодаря терминам врачи могут говорить кратко и понятно, особенно в сложных клинических ситуациях.

При изучении терминологии важно уметь: 1) правильно произносить и писать термины; 2) объяснять их простыми словами; 3) употреблять в контексте. Например: «Пациент жалуется на тахикардию» — это значит, что у него учащённое сердцебиение.

Терминология помогает студентам не только понимать научные тексты, но и учиться профессиональному общению. Чем больше терминов знает будущий врач, тем увереннее он чувствует себя в учебе и на практике.

Задание №2 . Понимание текста (чтение с выбором)

Ответьте:

1. Почему терминология важна для врача?
2. Что такое анемия и тахикардия?
3. В каких ситуациях особенно важны точные термины?
4. . Какие три навыка нужны при изучении терминов?

Задание №3. Лексика и толкование

Выпишите из текста 5 терминов и дайте их определение своими словами.

Пример:

– *Диагностика* — процесс определения болезни.

– *Патология* — нарушение в работе органов или систем.

Задание №4 Грамматика (употребление терминов в контексте)

Составьте 3 предложения с терминами:

- 1 предложение — с термином в **именительном падеже**
- 1 — с термином в **винительном падеже**
- 1 — с термином в **предложном падеже**

Задание №5. Продуктивное задание (письмо)

Составьте короткий монолог (5–7 предложений):

«Почему важно знать научную терминологию в медицине»,
используя минимум **5 терминов** из текста.



- **Терминология** – это
- 1) раздел языкознания, изучающий термины (в этом смысле все чаще используют слово терминоведение);
- 2) совокупность терминов определенного языка или определенной области. Например, можем говорить об английской, польской, русской, украинской и др.. терминологии, а также о терминологии математической, юридической, химической, технической и т.п..



Терминологи я	
Восстановление организмом утраченных или поврежденных частей тела	РЕГЕНЕРАЦИ я
Ответная реакция организма на раздражение	РЕФЛЕК
Бесполое размножение гидры	ПОЧКОВАНИ е
Организм образующий два типа половых клеток	ГЕРМАФРОДИТ
Соответствие формы и общего расположения с обеих сторон от некоей разделительной линии	СИММЕТРИ я
Симметрия тела кишечнополостных	ЛУЧЕВАЯ
Группа клеток сходных по строению и функциям	ТКАНЬ
Часть тела многоклеточного организма	ОРГАН

Задание №6. «Угадай термин» (Метод: описательное мышление, игра)

Цель: развить умение объяснять термин, не называя его.

Инструкция: Один студент тянет карточку с термином и описывает его своими словами, не используя однокоренные или переводные слова.

Остальные — угадывают.

Пример:

— Этот термин означает, что у человека в крови мало гемоглобина. Это бывает при нехватке железа.

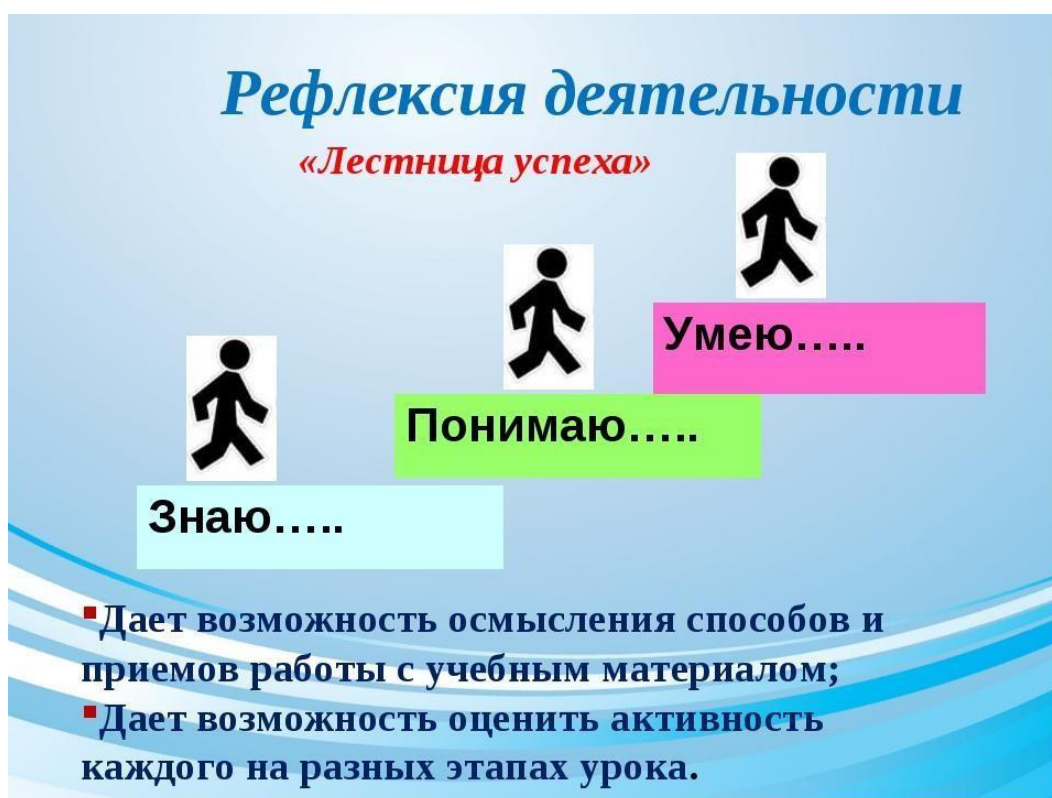
→ Ответ: анемия

Задание №7. «Собери правильную пару» (Метод: классификация)

Цель: тренировка понимания значения терминов и их контекстного применения.

Инструкция: Студенту предлагается два столбца — в одном термины, в другом — их определения или симптомы. Задача — соединить.

Рефлексия.



СРС:

Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.

Тема № 26

I. Лексическая тема : Язык специальности и профессиональная культура речи.

Грамматическая тема: Использование времён, модальных конструкций и пассивных конструкций в профессиональной речи.

II. Цель урока: Формирование у студентов знаний и навыков использования языка специальности в профессиональной деятельности, развитие умений вести профессиональное общение с учетом норм и стандартов профессиональной культуры речи, а также освоение основных принципов корректного, четкого и грамотного изложения информации в своей профессиональной сфере.

III. Задачи:

1. Изучить особенности языка специальности.
2. Развить навыки профессионального общения.
3. Освоить правила делового общения.
4. Развить умение анализировать текст и речи профессиональной тематики.
5. Сформировать навыки корректного использования профессиональной терминологии.
6. Улучшить навыки публичных выступлений и презентаций.

IV. Методы обучения и преподавания.

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

V. Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. *Мозговой штурм.*

-Почему язык специальности важен для будущего медика?

-Докажите значение профессиональной речи с помощью ПОПС-формулы.

-Что изучает язык специальности?

-Что вы знаете о профессиональной культуре речи?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст и приготовьте пересказ по прочитанному тексту.

Язык специальности и профессиональная культура речи.

Язык специальности представляет собой систему языковых средств, которая используется в пределах определённой профессиональной области. Его основная задача — обеспечить точное и эффективное общение между специалистами одной сферы. Такой язык формируется на основе необходимости обмена специализированной информацией и всегда ориентирован на конкретную цель — обсуждение фактов, задач или профессиональных проблем.

Профессиональный язык может реализовываться как в устной, так и в письменной форме, причём чаще всего в диалоговом контексте. Это связано с тем, что профессиональная коммуникация предполагает обмен мнениями, анализ ситуаций и совместный поиск решений.

Существует несколько ключевых функций профессионального языка:

- Эпистемическая — отражение окружающей реальности и накопление знаний;
- Когнитивная — формирование и развитие нового знания в профессиональной сфере;
- Коммуникативная — передача специализированной информации между участниками профессионального взаимодействия.

В зависимости от сферы применения выделяются различные модели профессионального языка. Например:

- В технической области : научный язык (язык теории, специальная терминология), язык производства (разговорная профессиональная речь, цеховой язык и узкоспециализированные варианты).
- В политике : используется как научный стиль, так и деловая и разговорная профессиональная речь.
- В химии: научный стиль, лабораторный жаргон, язык учебников и преподавания.

- В медицине : научный язык, устная профессиональная речь между специалистами, язык медицинской документации, язык преподавания и общения в клинической практике.

Профессиональный язык можно условно разделить на три основных уровня:

1. Научный стиль — применяется в научных работах, исследованиях и академической среде.
2. Профессионально-разговорный язык — используется в повседневной коммуникации между специалистами (например, среди врачей, инженеров, лаборантов).
3. Распределяющий язык — это язык рекламы, торговли, агитации, ориентированный на воздействие на массовую аудиторию.

Таким образом, овладение языком специальности и культура профессиональной речи — это важнейшие компоненты профессиональной подготовки. Они обеспечивают точность коммуникации, способствуют развитию карьеры и укрепляют имидж специалиста в профессиональной среде.

Задание №2: Выпишите из текста 10–12 сложных слов и словосочетаний, относящихся к профессиональной речи (например: *коммуникативный стиль, профессиональная сфера, специализированная информация, когнитивная функция* и др).

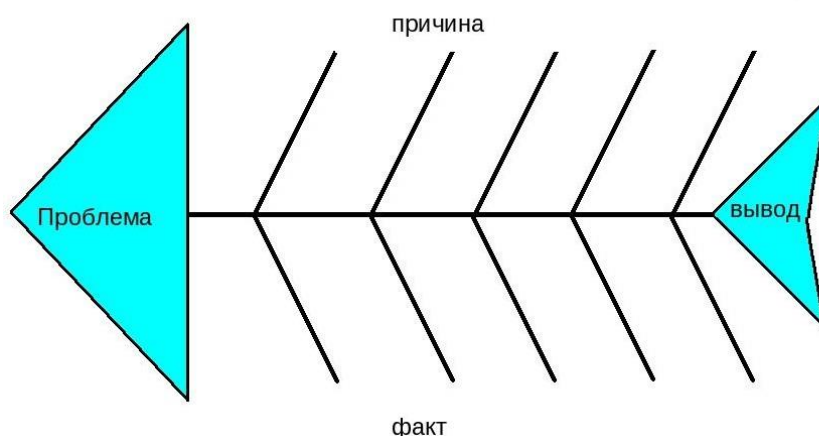
Переведите выписанные термины и словосочетания на казахский язык. Запишите перевод в тетрадь в два столбика:
Русский термин — Казахский перевод.

Задание №3: Используя метод «Фишбоун», определите главную идею текста — “роль языка специальности в профессиональной коммуникации”

В ветвях схемы отразите:

- Причины возникновения специального языка;
- Факты и доказательства из текста;
- Возможные проблемы;
- Решения;

ФИШБОУН

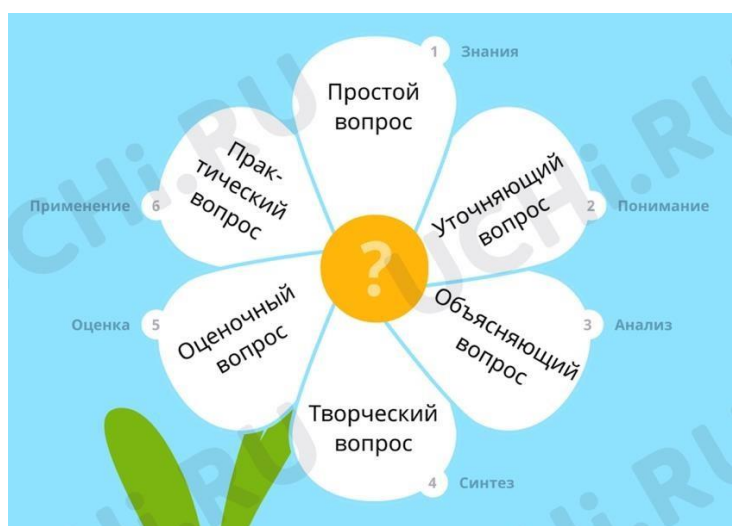


Задание №4:

Составьте 6 вопросов к тексту, используя метод «Ромашка Блума». Для каждого лепестка напишите по одному вопросу и

краткому ответу:

- **Что?** (Факт из текста)
- **Почему?** (Причина)
- **Как?** (Процесс, механизм)
- **Сравни?** (Анализ)
- **Как ты думаешь?** (Мнение/оценка)
- **Предложи!** (Творческий подход)



Тип вопроса (лепесток)	Формулировка вопроса
Что? (Факт из текста)	Что такое язык специальности?
Почему? (Причина)	Почему важна профессиональная культура речи?
Как? (Процесс, механизм)	Как язык специальности влияет на коммуникацию?
Сравни? (Анализ)	Чем отличается профессиональный язык от разговорного?
Как ты думаешь? (Оценка)	Как ты считаешь, нужно ли студентам изучать язык своей специальности?
Предложи! (Творческий подход)	Предложи способ улучшения профессиональной речи студентов.

Грамматическая тема: Использование времён, модальных конструкций и пассивных конструкций в профессиональной речи.

Задание №5. Составьте интеллект-карту: укажите три грамматические темы — времена, модальные конструкции, пассив; приведите примеры и объясните, когда они используются.

Грамматические конструкции

В профессиональной речи важно правильно использовать грамматические конструкции.

Настоящее время используется для описания фактов, процессов и инструкций:

Устройство работает автоматически.

Прошедшее время применяется для описания завершённых действий:

Операция была проведена вчера.

Модальные глаголы (*должен, может, следует*) выражают необходимость, возможность или совет:

Медицинский персонал должен соблюдать протокол безопасности.

Пассивные конструкции (*выполняется, использовался, будет проведён*) подчёркивают само действие, а не исполнителя:

Процедура была проведена в стерильных условиях.

Эти конструкции делают профессиональную речь точной, формальной и научной.



Использование времён, модальных конструкций и пассивных конструкций в профессиональной речи:

⌚ 1. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)

В профессиональной речи важно точно указывать, **когда произошло действие**.

- **Настоящее время** — для фактов, инструкций, процессов:
Пациент находится в палате.
Аппарат работает исправно.
- **Прошедшее время** — для завершённых действий:
Операция прошла успешно.
Документ был подписан вчера.
- **Будущее время** — для планов, предстоящих действий:
Консультация состоится завтра.
Пациент будет переведён в другую палату.

2. Модальные конструкции (модальные глаголы)

Они выражают:

- необходимость,
- возможность,
- обязанность,
- совет и т.д.

Примеры:

- *Врач **должен** соблюдать правила стерильности.* (обязанность)
- *Медсестра **может** использовать этот препарат.* (возможность)
- *Пациенту **следует** соблюдать режим.* (совет)

Модальные глаголы часто используются в инструкциях, рекомендациях, стандартах.

3. Пассивные конструкции (страдательный залог)

Пассив показывает, **что сделано и над кем, а не кто это сделал**.

Формула:

быть + причастие (например: **проведён, выполнен, подписан**)

Примеры:

- *Анализ **был проведён** утром.*
- *Препарат **назначается** врачом.*
- *Пациент **будет направлен** на консультацию.*

Пассивные конструкции особенно важны в отчётах, статьях, медицинских документах, где **исполнитель не так важен, как само действие**.

Задание №6. Ознакомьтесь с текстом. Ответьте письменно: Какая информация была вам уже знакома, а какая — новая? Выпишите предложения с модальными глаголами. Укажите их значение (необходимость, возможность и т.д.)

Культура речи — это совокупность норм и правил, регулирующих правильное, логичное и красивое использование языка в разных сферах общения. Она охватывает не только грамматику и лексический состав, но и стиль, интонацию, выразительность речи, а также уровень её вежливости и этикета.

Основные элементы культуры речи:

1. Грамматическая правильность. Это соблюдение всех языковых норм, таких как правильное склонение, спряжение, синтаксис и пунктуация. Грамматическая ошибка может повлиять на восприятие речи, сделать её трудной для понимания.
2. Лексическая точность . Использование слов в соответствии с их значением и контекстом. Неправильный выбор слова или его употребление в неуместном контексте может исказить смысл высказывания.
3. Чистота речи. Это избегание ненормативной лексики, жаргона, а также излишне сложных или редких слов, если они не соответствуют ситуации. Чистота речи способствует лучшему восприятию и пониманию.
4. Интонация и произношение. Правильное ударение, интонация и чёткое произношение слов делают речь более выразительной и привлекательной для слушателя.
5. Вежливость и этикет. Культура речи требует уважительного отношения к собеседнику. Это проявляется в корректности, вежливых формах обращения, а также внимании к особенностям социального контекста.

Культура речи не ограничивается только языковыми нормами. Это также умение слушать, вовремя вставить реплику и вести диалог так, чтобы собеседник чувствовал уважение и внимание. Человек, обладающий высокой культурой речи, умеет не только выразительно и правильно говорить, но и воспринимать речь других, обеспечивая эффективное взаимодействие

Рефлексия. "Радуга оценок"



СРС: Подготовить сообщение на тему: "Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности".

Тема № 27.

I. Лексическая тема : Виды профессионально-коммуникативных ситуаций.

Грамматическая тема: Употребление глаголов в официальной и деловой речи; лексика профессионального общения; структура вежливых высказываний.

II. Цель урока:

Развить навыки правильного употребления глаголов в контексте официального и делового общения, а также освоить лексику, соответствующую профессиональному общению. Включить в работу практику формирования структуры вежливых высказываний, что способствует эффективному взаимодействию в профессиональной среде.

III. Задачи урока:

1. Изучить виды профессионально-коммуникативных ситуаций и их влияние на стиль и структуру речи в различных
2. Овладеть грамматическими правилами употребления глаголов в официальной
и деловой речи, в профессиональных контекстах.
научиться правильно использовать их в различных ситуациях.
3. Развить навыки применения профессиональной лексики в устном и письменном общении, соответствующей нормам делового этикета.
4. Ознакомить студентов с особенностями формирования вежливых высказываний в официальных и деловых ситуациях, включая использование корректных форм и выражений.
5. Практиковать составление диалогов и текстов с использованием правильных грамматических конструкций и вежливых форм, соответствующих профессиональному общению.

IV. Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.
3. Составление и разыгрывание ситуаций в парах или группах.

V. Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. «Корзина идей».

Вопросы-ответы.

1. Какие факторы влияют на выбор стиля речи в профессионально-коммуникативных ситуациях?
2. В чём заключается отличие между официальным и неофициальным общением в профессиональной среде?
3. Какие виды профессионально-коммуникативных ситуаций вы знаете, и как они могут изменять структуру разговора?
4. Какую роль играет культура общения в различных профессиональных сферах?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст о медицинских учреждениях. Составьте назывной план.

Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

Профессионально-коммуникативные ситуации — это разнообразные взаимодействия, возникающие в процессе работы и направленные на достижение определённых целей в профессиональной сфере. Эти ситуации отличаются по форме, содержанию и роли участников, что требует использования специфических норм общения и различных стратегий взаимодействия.

1. *Официальные и деловые ситуации.* Такие ситуации характерны для взаимодействия в рамках компании или организации. Они включают деловые переговоры, отчёты, презентации, собеседования, а также формальные обсуждения, где важны чёткость, точность и соблюдение профессиональных норм. Общение в таких ситуациях часто происходит с использованием официального стиля речи и специализированной профессиональной лексики.

2. *Неофициальные профессиональные ситуации.* Это ситуации, возникающие в повседневной работе, где общение более свободное и неформальное. Например, беседы с коллегами по поводу текущих задач или проектов, обсуждения проблем в рабочем процессе. В таких ситуациях часто используется более расслабленная форма

общения, однако важно соблюдать границы профессионализма, чтобы не нарушить рабочую атмосферу.

3. *Конфликтные ситуации.* В профессиональной среде конфликты неизбежны, особенно в условиях стресса или различия во мнениях. Коммуникация в конфликтных ситуациях требует особого подхода: важно не только учитывать чувства собеседника, но и стремиться к конструктивному решению проблемы. Умение разрешать конфликты и находить компромиссы является важным элементом успешного профессионального общения.

4. *Образовательные и консультативные ситуации.* Эти ситуации связаны с передачей знаний или консультациями по профессиональным вопросам. Например, наставничество, тренинги, профессиональное обучение или консультации с экспертами. В таких ситуациях основное внимание уделяется ясности изложения, доступности информации и способности отвечать на вопросы и запросы собеседника.

Каждый из этих видов ситуаций требует определённых навыков общения, понимания контекста и умения адаптировать свою речь в зависимости от целей и характеристик ситуации. Важно помнить, что успешное профессиональное общение помогает не только в карьерном росте, но и в поддержании здоровой атмосферы на рабочем месте.

Задание №2. Переведите слова и словосочетания на казахский язык, запишите в тетради.

Официальная речь — речь, используемая в формальных ситуациях, таких как деловые переговоры, официальные письма или встречи, где важно соблюдать нормы и правила языка для передачи уважения и профессионализма.

Делопроизводство — процесс создания, оформления, регистрации, хранения и использования документов в рамках официальной и деловой деятельности.

Вежливые формы — специальные выражения или конструкции, используемые для проявления уважения к собеседнику, например, в форме просьбы или предложения.

Грамматическая корректность — соблюдение правил грамматики, орфографии и пунктуации в речи и письме, что обеспечивает ясность и точность общения.

Процесс коммуникации — обмен информацией между участниками общения, который может включать как вербальные, так и невербальные средства передачи информации.

Корректное использование глаголов — умение правильно выбирать формы глаголов в зависимости от контекста общения, соблюдая нормы официальной или деловой речи.

Формальные выражения — выражения, соответствующие официальному стилю общения, часто используемые в документах, деловой переписке, на встречах и в публичных заявлениях.

Профессиональная лексика — слова и выражения, характерные для определенной профессиональной области, используемые для точного и понятного изложения информации в рамках этой области.

Задание №3. Прочитайте текст. Используя метод «Диаграмма ВЕНН», сравните типы речи.

Текст:

Официальная речь и повседневная речь имеют несколько ключевых различий, особенно в использовании глаголов. Официальная речь характеризуется формальностью, точностью и уважением, что выражается через грамматические конструкции и формы глаголов. Повседневная речь может быть более свободной, с элементами разговорного стиля, использованием сокращений и неформальных выражений.



Задание №4. Прочитайте текст и используйте ПОПС-формулу для составления ответа на следующий вопрос.

Проблема:

Почему важно соблюдать вежливые формы в деловом общении?

Определение:

Вежливые формы — это специальные выражения, которые используются для проявления уважения и учтивости в общении с другими людьми.

Пример:

В письмах, обращениях, запросах и других формах делового общения часто используются фразы, такие как «Будьте добры», «Прошу прощения», «С уважением», что помогает сохранить уважительный тон общения.

Способ решения:

Чтобы правильно использовать вежливые формы, необходимо ориентироваться на контекст общения, учитывая уровень формальности ситуации, и применять соответствующие выражения, демонстрируя уважение к собеседнику.



Грамматическая тема. *Употребление глаголов в официальной и деловой речи; лексика профессионального общения; структура вежливых высказываний.*

В деловой речи глаголы играют важную роль, ведь они помогают нам не только сказать, что мы хотим, но и передать, как мы к этому относимся — с уважением или строгостью. Поэтому важно знать, какие глаголы использовать в разных ситуациях.

Особенности использования глаголов в деловой речи:

1. Вежливое повелительное наклонение

Когда мы что-то просим, важно делать это мягко, чтобы собеседник не чувствовал давления.

Примеры:

— *Пожалуйста, отправьте отчет до конца недели.*

— *Прошу вас рассмотреть мое предложение.*

Это не приказ, а вежливая просьба, что помогает сохранить хорошие отношения.

2. Глаголы в прошедшем времени

Когда мы говорим о том, что уже сделано, важно использовать точные, спокойные фразы. Это помогает создать ощущение уверенности и порядочности.

Примеры:

— *Документ был отправлен вчера.*

— *Задача была выполнена в срок.*



Особенности стиля

• Лексический уровень:

1. Слова употребляются только в прямом значении.
2. Стандартизация языка, употребление клише, штампов.
3. Употребление терминов, аббревиатур.
4. Употребление слов, которые в других стилях не принято использовать: выше подписавшиеся, вышеупомянутые.
5. Отсутствие экспрессивной лексики.

Практическое задание

Выберите правильный глагол, чтобы фраза звучала вежливо:

1. **(Попросить/Приказать)** вас прислать отчет до конца недели.
2. **(Сообщить/Понимать)** о результатах работы в следующем месяце.
3. **(Предлагать/Просить)** обсудить новый проект на совещании.
4. **(Быть/Появляться)** рад сообщить, что проект завершен

Задание №5. Ознакомьтесь с текстом и выделите новую информацию. Какая информация вам уже знакома, а какая является новой? Отметьте важные моменты и запишите их.

Текст:

Когда мы используем вежливые выражения в деловом общении, важно помнить, что такие выражения не только показывают уважение, но и помогают наладить отношения. К примеру, фразы вроде "прошу прощения" или "пожалуйста, уточните" создают атмосферу уважения. Важно соблюдать определенную структуру высказываний, чтобы общение было четким и вежливым. Это включает в себя использование формул вежливости в начале и в конце сообщений, например: "С уважением", "Буду признателен за ваш ответ".

Задание №6. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.

Глаголы в деловой речи имеют несколько важных функций. Во-первых, они могут выражать просьбы или указания в мягкой форме. Во-вторых, часто используются глаголы в прошедшем времени, чтобы сообщить о выполненной работе ("был отправлен", "была подготовлена"). Также часто встречаются глаголы в инфинитиве, когда речь идет о планах или рекомендациях ("необходимо", "следует").

Рефлексия.

СРС: Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа.

Тема № 28.

I. Лексическая тема : Переговоры по телефону.

Грамматическая тема: Употребление глаголов вежливости (мочь, хотеть, сказать, позвонить), вопросительные конструкции, структура диалога.

II. Цель урока: Научиться вести телефонный разговор на русском языке: представляться, спрашивать, передавать информацию и прощаться.

III. Задачи урока:

1. Освоить основные фразы и вежливые формулы телефонного общения.
2. Развить навыки понимания и построения диалога по телефону.
3. Научиться пользоваться глаголами вежливости и модальными конструкциями.
4. Отработать произношение и интонацию в телефонной речи.
5. Выполнить практические упражнения: составление и проигрывание диалогов.

IV. Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.
3. Устные упражнения в парах.
4. Грамматические задания на модальные глаголы.

V. Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. *Ассоциативный куст. Составить ассоциации к слову « Телефон ».*

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Переговоры по телефону

Телефонные переговоры — это важная форма делового и профессионального общения. В отличие от личной встречи, в телефонном разговоре отсутствует зрительный контакт, поэтому большое значение приобретает голос, интонация и чёткая структура высказываний.

Перед звонком важно подготовиться: определить цель разговора, заранее обдумать, какие вопросы вы хотите задать или обсудить. Во время беседы следует говорить вежливо, спокойно и ясно.

Приветствие, представление себя и указание причины звонка — обязательные элементы начала разговора. Например: *«Добрый день, это Айгүл из отдела кадров. Я звоню по поводу вашего резюме».*

В процессе разговора важно внимательно слушать собеседника, не перебивать его, уточнять информацию при необходимости. Если требуется что-то записать, лучше заранее иметь под рукой блокнот и ручку. Также следует использовать вежливые обороты: *«Будьте добры», «Позвольте уточнить», «Могли бы вы...».*

Завершать разговор нужно корректно: подвести краткий итог беседы, поблагодарить собеседника и попрощаться. Например: *«Спасибо за информацию. Я свяжусь с вами позже. Всего доброго!»*

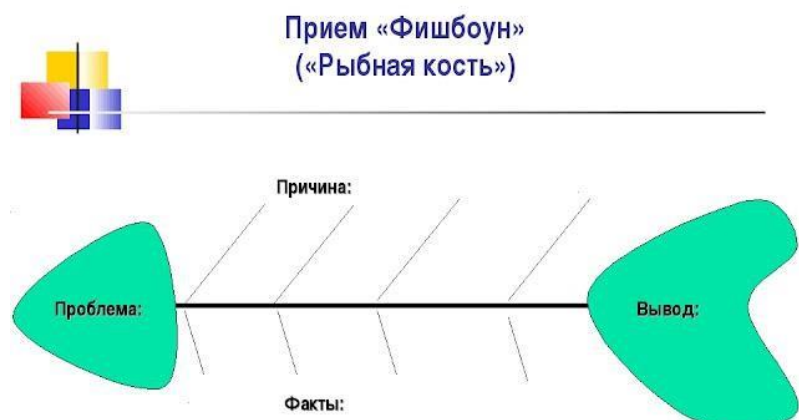
Грамотно выстроенный телефонный диалог создаёт положительное впечатление о вас и организации в целом. Это способствует налаживанию продуктивного общения и укрепляет деловые отношения.

Задание №1. Из текста выделите и запишите в тетрадь следующие слова и словосочетания. Дайте им определение (кратко, своими словами):

- Телефонные переговоры —
- Зрительный контакт —
- Вежливые обороты —
- Интонация —
- Представление себя —
- Продуктивное общение —
- Деловые отношения —

Задание № 2. «Фишбоун» (Скелет рыбы)

В центр диаграммы запишите проблему: «Трудности телефонного общения».



Задание №3. Ромашка Блума. Составьте и запишите вопросы к тексту по модели Ромашки Блума. Затем письменно ответьте на них.

1. **Запомни:** Какие этапы включает телефонный разговор?
2. **Пойми:** Почему важна интонация в телефонных переговорах?
3. **Применяй:** Составь приветствие для делового звонка.
4. **Анализируй:** Какие ошибки чаще всего допускают люди по телефону?
5. **Создай:** Придумай мини-сценку телефонного разговора.
6. **Оцени:** Что важнее в телефонной беседе — голос или содержание?



«Ромашка Блума»

Воспроизведение	Простые	Кто? Когда? Где? Как?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли я понял..?
Применение	Практические	Как можно применить..?
		Что можно сделать из..?
Анализ	Интерпретационные	Почему?
Синтез	Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценка	Оценочные	Как вы относитесь ?

Задание №4.

ПОПС-формула

Напишите мини-сочинение (5–6 предложений) по модели ПОПС на тему:

«Почему важно соблюдать правила общения при телефонных переговорах?»

ПОПС – это формула аргументации:

- **П** — *Позиция* (Я считаю, что...)
- **О** — *Обоснование* (Потому что...)
- **П** — *Пример* (Например...)
- **С** — *Следствие/вывод* (Таким образом...)

Грамматическая тема. *Употребление глаголов вежливости (мочь, хотеть, сказать, позвонить), вопросительные конструкции, структура диалога.*

Вежливость в речи — это не только хорошие манеры, но и грамматика. Чтобы звучать вежливо, мы часто используем особые формы обычных глаголов: **мочь, хотеть, сказать, позвонить**. Вместо резких фраз вроде «Скажи» или «Позвони», мы используем мягкие конструкции:

Простой стиль	Вежливый стиль
----------------------	-----------------------

Скажи номер	Не могли бы вы сказать номер?
-------------	-------------------------------

Я хочу говорить	Я бы хотел поговорить
-----------------	-----------------------

Позвони директору	Вы не могли бы позвонить директору?
-------------------	-------------------------------------

Можешь помочь?	Не могли бы вы мне помочь?
----------------	----------------------------

Что меняется?

- Используется **условное наклонение** (*могли бы, хотел бы*)
- Добавляются **вводные вежливые слова**: *пожалуйста, можно ли, извините, будьте добры*

Вежливые вопросы часто строятся так:

- **Могли бы вы...?**
- **Можно ли...?**
- **Вы не подскажете...?**
- **Не будете ли вы против, если...?**



Структура вежливого диалога по телефону

1. **Приветствие**
— Добрый день!
2. **Представление**
— Меня зовут Айдана.
3. **Запрос/вопрос (вежливо!)**
— Я бы хотела узнать... / Могли бы вы подсказать...
4. **Завершение**
— Спасибо большое! Хорошего дня!

могу мог (бы)	Возможность выполнить какое-либо действие (умственное или физическое) . <i>I can swim good. - Я могу хорошо плавать.</i>
должен	Необходимость что-то сделать в силу внешних обстоятельств. <i>I have to do my homework. - Я должен сделать мою домашнюю работу.</i>
должен	Необходимость что-то сделать в силу внутренней потребности, чувства долга. <i>I must help my brother. - Я должен помогать моему брату.</i>
может (мог)	1) Вероятность какого-либо действия: <i>It may rain. - Вероятно, пойдет дождь.</i> 2) Позволение сделать какое-либо действие: <i>You might go home. - Вы можете идти домой.</i>
следует	Давать советы о разумности, правильности какого-либо действия. <i>You should clean your house. - Вы должны убрать свой дом.</i>

Задание №5. Выделите из текста вежливые глаголы и конструкции. Для каждого глагола (мочь, хотеть, сказать, позвонить) запишите **по 1–2 вежливых фразам** из текста.

В телефонных переговорах важно использовать вежливые формы речи. Такие глаголы, как *мочь, хотеть, сказать, позвонить*, помогают выразить уважение. Вместо грубой команды «Скажите номер» лучше использовать: «*Не могли бы вы сказать номер?*» или «*Можно вас попросить назвать номер?*».

Глагол *хотеть* часто заменяется мягкой формой:

«*Я бы хотел узнать...*», а не «*Я хочу узнать*».

Такие конструкции создают дружелюбную атмосферу.

Также важно использовать вопросительные формы:

– «*Могу я поговорить с директором?*»

– «*Вы не подскажете, когда можно перезвонить?*»

Структура телефонного диалога обычно состоит из приветствия, представления, основного запроса и вежливого завершения. Например:

– «*Добрый день, меня зовут Айгуль. Я бы хотела уточнить расписание доставки. Могли бы вы помочь?*»

– «*Конечно, уточню для вас. Одну минуту, пожалуйста.*»

Такие диалоги делают общение эффективным и приятным.

Например:

- **мочь** – «Могли бы вы...»
- **хотеть** – «Я бы хотел...»

Задание №6. Создайте ментальную карту на тему: «Вежливая форма общения по телефону».

Основные ветки:

- Вежливые глаголы
- Структура диалога
- Вопросительные формы
- Примеры фраз

Рефлексия. “Кубик”



СРС: Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные "ответчики". Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.

Тема № 29.

I. Лексическая тема : Деловая переписка по электронной почте.

Грамматическая тема: Вежливые формы, структура письма, формулы обращения и завершения письма, употребление глаголов в официальном стиле.

II. Цель урока: Сформировать у студентов навыки написания делового электронного письма с использованием вежливых форм, официальной лексики и грамматических конструкций, соответствующих стилю официального делового общения, а также научить правильно строить структуру письма — от обращения до заключения.

III. Задачи урока:

1. Изучить лексику и фразы, характерные для деловой переписки.
2. Освоить структуру официального письма.
3. Научиться правильно оформлять письмо: обращение, основная часть, заключение.
4. Практиковаться в написании и анализе электронных писем.
5. Развить письменную и коммуникативную компетенцию.

IV. Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.
3. Устные упражнения в парах.
4. Грамматические задания на модальные глаголы.

V. Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. *«Корзина идей».*

1. Какие элементы включает структура делового письма по электронной почте?
2. Чем отличается вежливый стиль письма от разговорного?
3. Назовите примеры вежливых обращений в деловой переписке.
4. Какие глаголы чаще всего используются в официальной электронной переписке?

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Прочитайте текст, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Найдите развернутые ответы на «толстые» вопросы.

Деловая переписка по электронной почте

В современном мире электронная почта стала основным способом общения в профессиональной среде. Она позволяет быстро и удобно передавать важную информацию, документы, предложения и деловые сообщения. Чтобы электронное письмо производило хорошее впечатление и достигало своей цели, важно соблюдать определённые правила делового стиля.

Прежде всего, деловое письмо должно быть структурированным. Оно начинается с темы сообщения, которая кратко отражает суть письма. Затем следует вежливое обращение: «Уважаемый Иван Петрович» или «Добрый день, коллеги». Основная часть письма содержит суть сообщения — просьбу, предложение, уточнение или информацию. В конце письма используется вежливая формула завершения, например: «С уважением», «Благодарю за внимание», после чего указывается имя отправителя и его должность.

Особое внимание следует уделить языку: необходимо использовать официальные глаголы («направляю», «уточняю», «прошу сообщить»), избегать разговорных выражений и эмоциональных фраз. Также важно соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, чтобы письмо выглядело профессионально.

Деловая переписка требует уважения, точности и грамотности. Владение этими навыками помогает установить доверие и поддерживать продуктивное общение с коллегами, партнёрами и клиентами.

Задание №1 Посмотрите видео на YouTube, которое объясняет правила деловой переписки по электронной почте

https://youtu.be/dWdKGJlITSY?si=HtEdq1E59SfNwCZ_

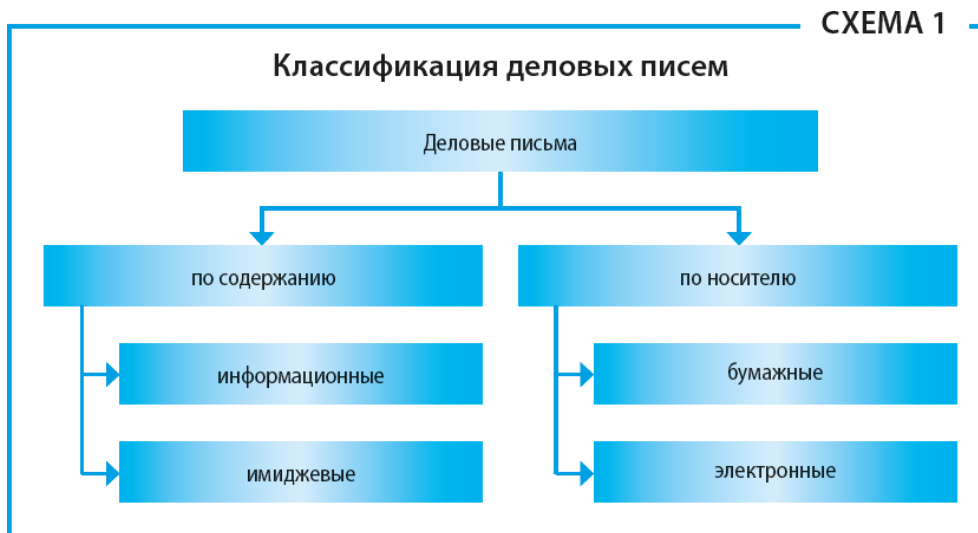
После просмотра выполните следующие шаги:

- Запишите 3 важных совета, которые вы узнали из видео.
- Составьте краткий план, как бы вы написали деловое письмо, учитывая эти советы.
- Напишите, какие ошибки часто допускаются при написании деловых писем и как их избежать.

Задание № 2. Используя метод **Диаграммы ВЕНН**, сравните два стиля письма:

1. Деловое письмо

2. Нестандартное письмо (например, письмо другу)



Задание №3 Прочитайте текст и составьте интеллект-карту. В центре — "Деловое письмо", от него — ветви: структура, язык, цели, примеры.

Грамматическая тема. Вежливые формы, структура письма, формулы обращения и завершения письма, употребление глаголов в официальном стиле.

<u>Формулы вежливости в процессе общения</u>	<u>Ситуации употребления формул вежливости в процессе общения</u>
«Спасибо!»	В любой ситуации
«Спасибо тебе большое!», «Спасибочко!»	Неофициальная обстановка
«Позвольте поблагодарить!», Позвольте выразить благодарность!», «Благодарю за вашу услугу!»	Официальная обстановка
«Пожалуйста!»	В любой ситуации
«Будьте добры!»	Официальная обстановка
«Извините, пожалуйста!»	Официальная обстановка
«Ой, извини, пожалуйста!»	Неофициальная обстановка

Применение вежливых форм в письмах:

1. **Обращение:** Очень важно в письме использовать правильное обращение, чтобы показать уважение к получателю. Например, можно написать «Уважаемая Ирина Петровна» в начале письма.
2. **Глаголы в официальном стиле:** Вместо обычных разговорных глаголов лучше использовать более сдержанные, например, «Мы будем рады обсудить», «Надеемся на скорый ответ».
3. **Формулы завершения:** В письме лучше использовать такие вежливые фразы, как «С уважением» или «С наилучшими пожеланиями», чтобы завершить общение на положительной ноте.

Задание №4. Прочитайте текст, определите в нем формулы обращения и завершения письма, затем напишите собственное письмо, используя эти формулы.

- В письме должны быть соблюдены все правила вежливости, использование глаголов в официальном стиле и правильная структура завершения.
- Используйте формулы обращения и завершения, такие как «С уважением», «С наилучшими пожеланиями», «Благодарим за внимание», и другие.

Текст для анализа:

«Уважаемая Екатерина Александровна!

Спасибо за ваш запрос. Мы рады сообщить, что можем предложить вам наши услуги по указанным вами условиям. Пожалуйста, уточните дату встречи для обсуждения дальнейших шагов.

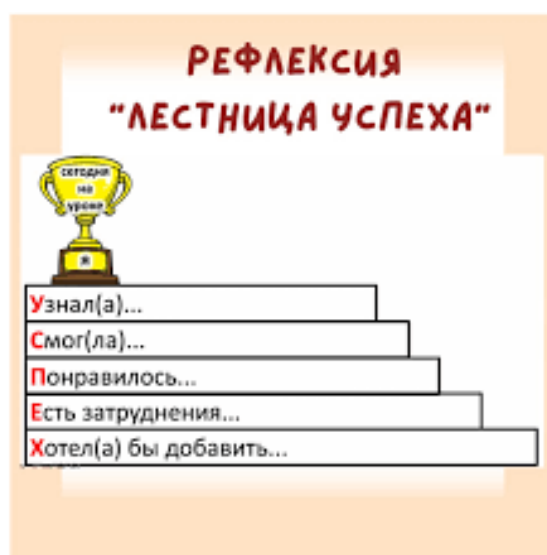
С уважением,

Ваши коллеги из компании «ТехСерв»»

Задание № 5. Прочитайте текст, затем создайте интеллект-карту, на которой будут отражены ключевые элементы структуры официального письма.

- Определите, какие части письма являются обязательными в официальной переписке: например, обращение, вступление, основная часть и заключение.
- Используя полученную информацию, составьте интеллект-карту с примерами для каждого элемента структуры письма.

Рефлексия.



СРС: Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.

Тема 30.

I. Лексическая тема : Обобщение пройденного материала.

Грамматическая тема: Использование изученных языковых структур в речи; Вербализация грамматических конструкций.

II. Цель урока: Закрепить и обобщить пройденный лексический и грамматический материал, включая использование винительного падежа, рода существительных, глаголов движения, модальных глаголов и форм вежливости. Развивать навыки правильного употребления этих грамматических конструкций в различных коммуникативных ситуациях, а также формировать способность применять лексику в контексте.

III. Задачи урока:

1. Повторить и обобщить ключевые грамматические конструкции, такие как винительный падеж, род существительных, глаголы движения, модальные глаголы и формы вежливости.
2. Развивать навыки правильного употребления грамматических конструкций в речи через разнообразные задания.
3. Закрепить лексику, связанную с ключевыми грамматическими темами, и научиться эффективно использовать её в различных контекстах.
4. Развивать умение строить сложные и грамматически правильные предложения с использованием модальных глаголов и форм вежливости.
5. Сформировать навыки самостоятельного применения винительного падежа и других грамматических конструкций при составлении письменных и устных текстов.

IV. Методы обучения и преподавания:

1. Интерактивный метод (обсуждения, игры, работа в парах).
2. Методы активизации речевой деятельности.

V. Этапы работы.

ВЫЗОВ. Актуализация знаний. «Корзина идей»

1. Какие грамматические конструкции используются для выражения вежливости в русском языке? Приведите примеры.
2. В чем заключается особенность употребления винительного падежа в русском языке? Когда он используется с прямым дополнением?

3. Как различаются формы рода существительных в русском языке и как они влияют на согласование с прилагательными и глаголами?

4. Какое значение имеют глаголы движения в русском языке?

Приведите примеры предложений с использованием этих глаголов в разных контекстах.

ОСМЫСЛЕНИЕ.

Задание №1. Найдите и выпишите главную мысль текста.

Этикет в профессиональной коммуникации

Современное деловое общение требует не только чёткой передачи информации, но и соблюдения речевого этикета. Будь то деловое письмо, телефонный звонок или личная встреча — важно использовать корректные выражения, соответствующую лексику и грамматические формы.

Например, в электронных письмах мы используем **формулы вежливости**: *«Уважаемый Иван Иванович», «С уважением», «Буду признателен, если...»*. Такие формы делают письменную речь официальной и уважительной. Здесь часто применяются **модальные глаголы**: *мочь, хотеть, следовать, должен*, чтобы выразить просьбу или рекомендацию: *«Я хотел бы уточнить...», «Вы могли бы прислать документ?»*

При разговоре по телефону важно говорить вежливо и кратко, используя **глаголы движения**: *подойти, подойти к телефону, отъехать, вернуться*. Например: *«Директор отошёл. Можете перезвонить через 10 минут?»*

Род существительных влияет на выбор окончаний и согласование в предложении: *новый проект* (муж. род), *важная встреча* (жен. род), *важное сообщение* (средний род). Это важно учитывать при оформлении письменной и устной речи.

Винительный падеж часто используется при указании объектов действия: *позвонить коллегу, написать письмо, отправить файл, ждать клиента* — все эти слова требуют правильного падежного оформления.

Таким образом, для успешной деловой коммуникации необходимо грамотно использовать и лексику, и грамматические средства языка. От

этого зависит, насколько профессионально вы будете звучать и как вас воспримет собеседник.

Задание №2. Найдите в тексте следующие слова и словосочетания. Переведите их на казахский язык и запишите в тетрадь:

- речевой этикет
- формулы вежливости
- деловое письмо
- глаголы движения
- модальные глаголы
- объект действия
- официальная переписка
- грамматическое оформление

⇒ *Дополнительно:* Составьте по 2 собственных предложения с каждым словосочетанием.

Задание №3. Напишите мини-эссе по теме:

«Вежливое деловое общение – это необходимость или формальность?»

Стратегия ПОПС-формула	
Позиция	«Я считаю, что...».
Объяснение, обоснование	«Потому что ...».
Пример	«Я могу доказать это на примере ...».
Следствие	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»

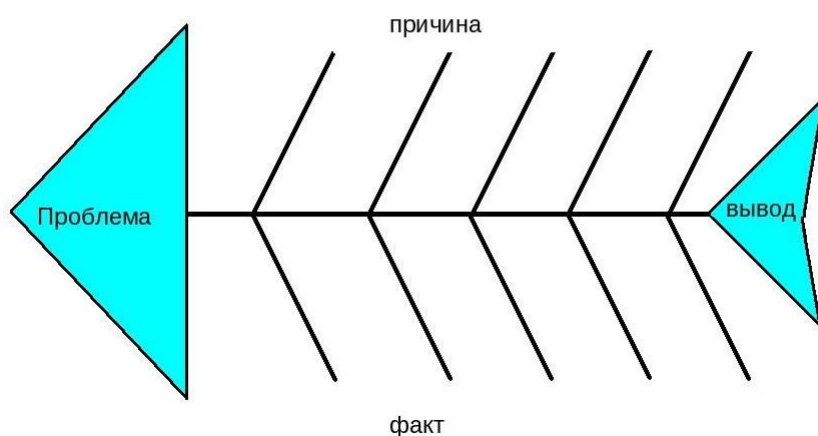
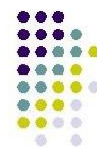
Задание №4 Приём «Фишбоун» (рыбья кость). Сформулируйте центральную проблему текста: *«Как сделать деловое общение грамотным и вежливым?»*

На «косточках» схемы укажите:

- причины проблемы

- последствия неправильного общения
- примеры из текста
- возможные решения

ФИШБОУН



Грамматическая

тема: *Использование изученных языковых структур в речи;
Вербализация грамматических конструкций.*

Что такое «языковые структуры»?

Это устойчивые грамматические элементы, которые мы изучали на протяжении курса, например:

- винительный падеж (кого? что?)
- род существительных (мужской, женский, средний)
- глаголы движения (идти, ехать, ходить, лететь и т. д.)
- модальные глаголы (мочь, хотеть, должен и т. д.)

Вербализация- это процесс, при котором грамматические правила превращаются в **живую речь**. То есть не просто знание теории, а умение говорить правильно.

Пример:

Знание: *глагол «мочь» требует инфинитив*

→ Вербализация: *Я могу отправить вам письмо завтра.*

Грамматическая структура Пример в речи

Винительный падеж Я вижу **письмо**.

Род существительных Это **новое письмо** (средний род).

Глаголы движения Я **поехал** на встречу.

Модальные глаголы Я **должен** написать ответ.

Формы вежливости **Могли бы Вы прислать...**

Задание №5. Переведите на казахский язык следующие выражения из текста. Запишите перевод в тетрадь.

- Уважаемый коллега
- Я бы хотел уточнить
- Не могли бы вы отправить
- Жду вашего ответа
- Я приеду в офис

Современное деловое общение требует грамотного и вежливого использования языка. Например, при отправке электронного письма важно правильно выбрать форму обращения: *«Уважаемый коллега»*, *«Добрый день!»* или *«Здравствуйте!»*. Также необходимо корректно завершать письмо: *«С уважением»*, *«Благодарю за внимание»*, *«Жду вашего ответа»*.

Кроме того, вежливость проявляется в использовании модальных глаголов и конструкций: *«Я бы хотел уточнить...»*, *«Не могли бы вы отправить документы...»*, *«Позвольте задать вопрос...»*.

В устной речи — по телефону или при личной встрече — важно помнить о глаголах движения и винительном падеже. Например: *«Я приеду в офис завтра»*, *«Я хочу пригласить вас на встречу»*.

Таким образом, изученные грамматические конструкции становятся основой делового и вежливого общения.

Задание №6 Создайте мини-презентацию на тему: «Как я использую русский язык в профессиональной коммуникации»

Рефлексия. Оцени себя



Оцени себя



СРС: Составьте 3 собственных реплики (предложения) с разными интенциями, используя изученный лексико-грамматический материал.

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 1.

Знакомство. Рассказ о себе

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (далее СРОП)

Задание №1. Прочитайте текст, составьте вопросы по содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» и перескажите основное содержание.

Привет! Меня зовут Данияр, и я рад представить себя. Родился я в небольшом, но уютном городе, где с детства любил наблюдать за природой и мечтать о больших приключениях. Уже тогда я понимал, что мир полон загадок и удивительных открытий.

Учеба всегда была для меня не просто обязательством, а настоящей страстью. В университете я выбрал направление, которое позволило мне глубже понять, как работают технологии и люди вокруг нас. Занимаясь программированием и аналитикой, я научился решать сложные задачи и видеть в них возможности для творчества. Мои друзья часто говорят, что я-человек с неугасимой энергией и позитивом, который умеет находить яркие моменты даже в повседневной рутине.

Свободное время я посвящаю своим увлечениям: путешествиям, чтению и спорту. Путешествия расширили мой кругозор и дали возможность познакомиться с людьми самых разных культур, а спорт помогает поддерживать энергию и вдохновение для новых свершений. Любовь к книгам научила меня ценить каждое слово каждую историю, а встречи с разными людьми обогащают мой жизненный опыт.

Сейчас я нахожусь на этапе, когда хочу реализовывать свои идеи, учиться новому и делиться знаниями с окружающими. Верю, что у каждого из нас есть что-то уникальное, что делает его особенным. Надеюсь, наше знакомство станет началом **интересного общения** и новых свершений.

СРО. Работа с текстами. Написать вопросы к тексту.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,

Фармация,

Сестринское дело,

Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 2.

Я и моя семья

СРОП

Задание №1. «Интеллект-карта». Прочитайте текст, озаглавьте, составьте интеллект карту и продемонстрируйте его содержание. Найдите в тексте новую информацию.

Семья - это фундамент, на котором строится наша жизнь. Это место, где мы впервые осознаем все хорошее, а иногда и трудное в жизни, учимся любить и развиваем свои ценности. Моя семья постоянно поддерживает меня, и каждый ее член имеет решающее значение для моей нынешней личности. Я принадлежу к очень дружной семье, в которую входят мои родители, мои братья и сестры, а также я. Наши родители - основа нашей семьи. Мой папа - трудолюбивый, и ответственный человек, который всегда заботится о том, чтобы у нас было все необходимое для жизни. Он учит нас важности дисциплины и настойчивости. Моя мама - душа нашего дома. Она ласковая, добрая и всегда находится рядом с нами, чтобы дать правильное руководство и поддержать. Именно ее любовь и забота создают в семье уют и безопасность. Мои братья и сестры для меня не только братья и сестры, но и лучшие друзья. Мы разделяем то, что доставляет нам радость, и то, что приносит неприятности. Мы поддерживаем друг друга в трудные моменты и радуемся достижениям друг друга. Несмотря на небольшие размолвки, которые у нас иногда случаются, мы всегда быстро заглаживаем их, потому что наши узы крепки. Наша любовь друг к другу и наши близкие отношения - вот что делает их такими особенными и неизменными. Одна из самых важных вещей, которую я ценю в своей семье, - это время, которое мы проводим вместе. За ужином мы делимся историями из нашей повседневной жизни, и у каждого есть возможность внести свой вклад. Мы рассматриваем выходные как время, когда мы можем собраться вместе и повеселиться. Вы можете застать нас на пикнике, за просмотром фильма или просто за каким-нибудь занятием в помещении, например, за играми. Эти моменты укрепляют наши связи и делают наши воспоминания вечными. Моя семья преподала мне множество уроков, среди которых были уважение, доброта и честность. Они также научили меня чувству ответственности и мужеству в решении жизненных проблем. Я уверен, что моя семья действительно всегда будет моими

идеальными проводниками и сторонниками, и они направят меня по правильному пути. Что бы ни случилось, я знаю, что моя семья всегда будет рядом, чтобы поддержать меня и направить в правильном направлении. В конечном счете, моя семья - это то место, где я черпаю силу и счастье. Любовь и забота, которые мы испытываем друг к другу, делают наш дом прекрасным местом, где можно жить. Я благодарен своей семье, и мне всегда будет нравиться наша связь. Они не просто моя семья, они - мое величайшее благословение.

СРО. Подготовить рассказ о себе и своей семье.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,

Фармация,

Сестринское дело,

Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 3.

Мои друзья

СРОП

Задание №1. Прочитайте, перескажите основное содержание, составьте вопросный план.

Мои друзья

Дружба – это одно из самых важных явлений в жизни человека. Без друзей было бы трудно справляться с проблемами, делиться радостью и просто проводить время весело и интересно. У каждого из нас есть те, с кем мы чувствуем себя комфортно, кто всегда нас поддержит и поймёт. Я очень ценю своих друзей и благодарен за то, что они у меня есть.

Мои друзья и их характер

Мой лучший друг – это Алексей. Он высокий, с тёмными волосами и добрыми карими глазами. Он всегда весёлый, дружелюбный и очень отзывчивый. Если у меня возникают трудности, он всегда готов помочь. Алексей обладает отличным чувством юмора, поэтому с ним никогда не бывает скучно. Ещё один мой хороший друг – Дмитрий. Он очень умный и начитанный человек. Дмитрий любит решать сложные задачи и всегда может объяснить мне что-то, если я не понимаю. У него спокойный характер, и он всегда остаётся уравновешенным даже в сложных ситуациях. У меня также есть подруга Марина. Она добрая, весёлая и очень творческая. Марина любит рисовать и сочинять рассказы. Она умеет поддерживать людей и всегда говорит правильные слова, когда мне грустно.

Наше время вместе

Мы с друзьями часто проводим время вместе. Мы любим гулять в парке, играть в спортивные игры и ходить в кино. Иногда мы просто собираемся у кого-то дома, чтобы посмотреть фильмы, поиграть в настольные игры или поговорить. Летом мы часто ездим за город, устраиваем пикники и катаемся на велосипедах. Это всегда очень весело, потому что можно отдохнуть на природе, поиграть в активные игры и просто насладиться хорошей погодой. Зимой мы любим кататься на коньках и играть в снежки. Иногда мы идём в кафе, чтобы попить горячего чая и поговорить. В любое время года нам всегда есть чем заняться, ведь главное – не место, а компания.

СРО. Рассказать о своем друге/подруге.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,

Фармация, Сестринское дело,

Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 4.

Распорядок дня

СРОП

Задание №1. «Мозговой штурм». Прочитайте текст и создайте постер.

Мой день: Распорядок дня

Каждый день у меня расписан по часам, чтобы я мог все успеть и не тратить время впустую. Я стараюсь придерживаться установленного распорядка, так как это помогает мне быть организованным и продуктивным. Мой день начинается рано утром. Я просыпаюсь в 7:00, умываюсь, чищу зубы и делаю зарядку. Физические упражнения помогают мне проснуться и почувствовать бодрость на весь день. Затем я завтракаю, потому что утренний прием пищи очень важен для энергии и хорошего самочувствия. Обычно я ем кашу, бутерброды или омлет и пью чай. После завтрака я готовлюсь к учебе или работе. Если у меня занятия, то я собираю все необходимые вещи, проверяю расписание и отправляюсь в школу, университет или на курсы. В учебное время я стараюсь внимательно слушать преподавателей, делать заметки и участвовать в обсуждениях. Если у меня работа, то я заранее планирую задачи, чтобы справляться с ними эффективно.

Обедаю я обычно в 13:00. После обеда я немного отдыхаю, читаю книгу или слушаю музыку. Затем продолжаю заниматься своими делами: учусь, выполняю задания или работаю над личными проектами. Иногда я хожу на дополнительные занятия или тренировки. Вечером, после 18:00, я уделяю время своим увлечениям. Это может быть спорт, прогулка с друзьями, просмотр фильма или игра в настольные игры. Я считаю, что важно находить время для отдыха и развлечений, чтобы не перегружать себя.

Ужин у меня обычно в 19:00. После ужина я провожу время с семьей, разговариваю с родными, делюсь впечатлениями за день. Затем я делаю домашние задания или читаю что-то полезное. Перед сном я стараюсь расслабиться: принимаю душ, пью теплый чай, планирую дела на завтра. Ложусь спать в 22:30–23:00, чтобы выспаться и утром чувствовать себя отдохнувшим. Таким образом, мой день включает в себя учебу, работу, отдых и личные увлечения. Я стараюсь соблюдать режим дня, потому что это помогает мне быть более организованным и успевать все важные дела.

СРО. Написать письмо другу по электронной почте о проведенном дне.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 5.

Свободное время. Мои увлечения.

СРОП

Задание №1. «Ромашка Блума». Прочитайте текст и озаглавьте. Составьте вопросы по ромашке Блума, ответьте на них.

Свободное время и мои увлечения.

Свободное время – это важная часть жизни, позволяющая отдохнуть, набраться сил и заняться тем, что действительно интересно. У каждого человека есть свои увлечения, которые помогают ему развиваться, расширять кругозор и получать положительные эмоции. Для меня свободное время – это возможность глубже погрузиться в темы, которые меня интересуют, открыть для себя что-то новое и просто насладиться любимыми занятиями.

Наука как увлечение

Одним из моих главных увлечений является изучение химии и биологии. С детства меня привлекал окружающий мир, его закономерности и тайны. Я всегда хотел понимать, как работают живые организмы, какие процессы происходят в клетках, как взаимодействуют различные химические вещества. Химия и биология – это науки, которые не только объясняют устройство жизни, но и находят применение в медицине, экологии, фармацевтике. Они помогают улучшать качество жизни людей и открывать новые горизонты в науке и технике.

Я постоянно стремлюсь узнавать что-то новое в этих дисциплинах, читаю научные статьи, смотрю познавательные фильмы и изучаю достижения современной науки. Эти знания не только расширяют мой кругозор, но и помогают мне в профессиональной деятельности, ведь с детства я знал, что стану врачом.

Интерес к истории

Помимо естественных наук, я также увлекаюсь историей, особенно историей Казахстана. История – это не просто даты и события, это увлекательное путешествие в прошлое, которое помогает понять, как формировался наш мир, какие решения принимали люди в разные эпохи и как это повлияло на современность.

Особенно меня интересует история гуннов. Этот кочевой народ оказал огромное влияние на развитие цивилизации, и их путь оставил глубокий след в мировой истории. Недавно я работал над презентацией, посвящённой гуннам, и узнал много интересных фактов об их образе жизни, военном искусстве, культуре и миграции. Такие исследования делают историю ещё более

увлекательной и живой, ведь за каждой датой скрываются реальные судьбы людей, их победы и трагедии.

Гастрономические предпочтения

Ещё одно моё увлечение – это еда. Я люблю вкусно поесть и открывать для себя новые блюда и вкусы. В разных кухнях мира отражена культура народов, их традиции и образ жизни. Иногда еда может рассказать о стране больше, чем исторические книги.

Хотя я пока не умею готовить, мне нравится пробовать новые блюда, посещать интересные рестораны и кафе, а также узнавать о секретах кулинарии. Возможно, со временем я попробую освоить основы приготовления пищи, ведь готовка – это тоже искусство, которое приносит радость не только самому кулинару, но и окружающим.

Почему важны увлечения?

Увлечения делают нашу жизнь ярче и насыщеннее. Они помогают нам развиваться, отдыхать, находить единомышленников и делиться своими знаниями с другими. Без хобби и интересов жизнь была бы однообразной, а личность – менее разносторонней.

Я считаю, что в жизни всегда нужно стремиться к новым знаниям, открывать для себя неизведанные грани мира и наслаждаться процессом познания. Ведь чем больше мы узнаём, тем шире становится наше мировоззрение, а значит – тем интереснее и насыщеннее становится жизнь.

СРО. Охарактеризовать положительные и отрицательные стороны своего хобби.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №6.

Семейные праздники СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте ментальную карту.

Семейные праздники

Семья – это важная часть жизни каждого человека. Одним из лучших способов укрепить семейные связи и создать теплую атмосферу являются семейные праздники. Они позволяют собраться вместе, поделиться радостью, вспомнить приятные моменты и создать новые счастливые воспоминания.

Какие бывают семейные праздники?

Семейные праздники могут быть разными – одни отмечаются ежегодно, другие устраиваются по особым случаям.

1. **Дни рождения** – один из самых важных праздников для каждого человека. В этот день принято поздравлять именинника, дарить ему подарки, устраивать торжественные ужины или вечеринки. Особенно радостными бывают детские дни рождения, когда родители готовят сюрпризы и устраивают веселые развлечения.

2. **Годовщина свадьбы** – важная дата для супругов. В этот день они вспоминают, как началась их семейная жизнь, и могут устроить романтический ужин или пригласить родственников на праздник.

3. **Новый год и Рождество** – традиционные праздники, которые обычно отмечают в кругу семьи. Все собираются за праздничным столом, дарят друг другу подарки, загадывают желания и радуются наступлению нового года.

4. **8 Марта и 23 Февраля** – праздники, когда поздравляют женщин и мужчин. В этот день дети часто дарят родителям и бабушкам подарки, сделанные своими руками.

5. **Пасха и другие религиозные праздники** – семейные праздники, связанные с традициями и обрядами. В такие дни часто готовят специальные блюда, ходят в церковь и проводят время с родными.

6. **Выпускной и другие важные события** – окончание школы или университета, рождение ребенка, новоселье – все это поводы для семейного торжества.

СРО. Написать поздравительную открытку.

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

ТЕМА № 7.

Государственные праздники Казахстана

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Найдите развернутые ответы на «толстые» вопросы.

Государственные праздники Казахстана

В Республике Казахстан отмечаются несколько государственных праздников, которые имеют важное значение для страны и её граждан. Эти даты отражают исторические, культурные и политические события, сыгравшие ключевую роль в формировании независимого Казахстана.

1. Новый год — 1-2 января

Праздник отмечается с размахом, как и во многих странах мира. Традиционно украшают ёлки, дарят подарки и запускают фейерверки.

2. Международный женский день — 8 марта

День, когда чествуют женщин, выражают благодарность за их труд и заботу. Принято дарить цветы и поздравления.

3. Наурыз мейрамы — 21-23 марта

Один из древнейших праздников, символизирующий приход весны и обновление природы. Отмечается массовыми гуляниями, угощениями (особенно наурыз кёже), спортивными состязаниями и концертами.

4. День единства народа Казахстана — 1 мая

Праздник подчеркивает многонациональное единство страны. В этот день проходят фестивали, парады и культурные мероприятия.

5. День защитника Отечества — 7 мая

Посвящён военным и всем, кто стоит на страже Родины. Часто воспринимается как мужской праздник.

6. День Победы — 9 мая

Отмечается в честь победы в Великой Отечественной войне. Проходят парады, митинги, чествования ветеранов.

7. День Конституции — 30 августа

Посвящён принятию Конституции Республики Казахстан в 1995 году. Отмечается как символ государственной независимости и правового порядка.

8. День Первого Президента Республики Казахстан — 1 декабря

Праздник установлен в честь первого президента страны, Нурсултана Назарбаева, и его роли в становлении независимого Казахстана.

СРО. Подготовить сценарий проведения какого-либо праздника.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема № 8

Малая родина (место, где я родился)

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту.
Перескажите основное содержание текста.

Малая родина-это место где человек родился и вырос. У каждого человека есть свой уголок, который является частью его жизни и воспоминаний.

Моя малая родина это - Алматы. Он находится на юге Казахстана, у подножия величественных гор Тянь-Шаня. Алматы является частью истории и культуры страны, а также одним из самых красивых и уютных городов.

По улицам Алматы можно гулять часами, наслаждаясь видами гор и красивых зданий. В центре города расположены живописные парки, скверы и памятники. Рядом с Алматы находятся знаменитые природные места, такие как Медеу и Шымбулак, где можно кататься на коньках и лыжах.

Алматы называют южной столицей Казахстана. Город известен своими широкими проспектами, зелеными аллеями и уникальной атмосферой. Здесь находится много университетов, театров, музеев, а также культурных и деловых центров.

Я горжусь своим городом, потому что он является важной частью истории и развития Казахстана. Алматы - это место где можно найти вдохновение, насладиться природой и почувствовать дух современного мегаполиса.

СРО. Подготовить презентацию о своем родном крае.

Описать местоположение малой родины с помощью навигации по Интернету.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема 9.

Город, в котором я учусь

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту. Перескажите основное содержание текста.

Город, в котором я учусь

Каждый город обладает своей необычайной атмосферой, историей и ритмом жизни. Город, в котором я учусь, стал для меня не просто местом получения знаний, но и пространством для самореализации, новых знакомств и удивительных впечатлений.

С первых дней пребывания здесь я почувствовал особую энергетику, улицы наполнены студентами и школьниками, в воздухе витает дух стремления к знаниям и новым открытиям. Университет, в котором я учусь, стал моим вторым домом, а этот город – местом, где я взрослею, учусь принимать решения и не бояться трудностей.

Архитектура города сочетает в себе прошлое и настоящее. Здесь можно увидеть старые здания, которые хранят дух истории, и современные высотки, символизирующие развитие и движение вперед. Уютные парки, кафе и культурные места делают его не просто образовательным центром, но и пространством для отдыха, воображения и вдохновения.

Но самое главное – это люди. В этом замечательном городе я встретил не менее замечательных друзей, с которыми делю радости и переживания. Каждый день здесь приносит новые возможности, знакомства и опыт, который делает меня сильнее и увереннее в будущем.

Задание №2. Перескажите содержание текста, используя ключевые слова.

СРО. Эссе "Мой город" или рассказ-реклама о родном городе для туристов.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №10

Город моей мечты

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросы по ромашке Блума. Перескажите основное содержание текста.

Город моей мечты-это место, где гармонично сочетаются природа и современные технологии,создавая идеальные условия для жизни и работы каждого жителя.

В этом городе особое внимание уделяется экологии:повсюду раскинулись зелёные парки,скверы и сады,обеспечивая нам чистый воздух и пространство для отдыха.Архитектура зданий продумана таким образом,чтобы они вписывались в природный ландшафт,сочетая эстетичность и функциональность.

Транспортная система основана на экологически чистых видах транспорта,что позволяет минимизировать загрязнение окружающей среды и шум.Городские улицы безопасны и удобны для пешеходов и велосипедистов,стимулируя активный и здоровый образ жизни.

Образование и культура занимают центральное место в жизни города.Здесь расположены современные школы,университеты и культурные центры,доступные для всех жителей.Проводятся регулярные мероприятия,направленные на развитие творчества и обмен опытом.

Социальная инфраструктура обеспечивает высокий уровень жизни и качественное медицинское обслуживание,доступное жильё и развитая система социальной поддержки.В городе поощряется общественная активность и участие граждан в принятии решении,что способствуют созданию сильного и сплочённого сообщества

Таким образом,город моей мечты- это место,где каждый человек чувствует себя комфортно и защищённо,имея все условия для полноценной и счастливой жизни.

СРО. Подготовить презентацию города-мечты и охарактеризовать его особенности и достопримечательности.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №11

Культурная жизнь города: в театре, в музее, на концерте.

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросы по ромашке Блума.
Перескажите основное содержание текста.

Культурная жизнь города играет важную роль в жизни людей, предлагая множество возможностей для отдыха и саморазвития. Театры привлекают зрителей яркими постановками, где талантливые актёры оживляют образы на сцене, передавая глубокие эмоции. Спектакли позволяют задуматься о важных темах, сопереживать героям и наслаждаться атмосферой живого искусства.

Музеи хранят бесценные произведения искусства, исторические артефакты и научные открытия. Они помогают людям лучше понять прошлое, расширить кругозор и прикоснуться к культурному наследию человечества. Современные музеи предлагают не только традиционные экспозиции, но и интерактивные выставки, которые делают посещение ещё более увлекательным.

Концерты создают особую атмосферу, наполняя жизнь энергией музыки. Живое исполнение дарит незабываемые эмоции, объединяя слушателей с артистами.

Симфонические оркестры, рок-группы, джазовые коллективы — каждый концерт уникален и позволяет наслаждаться музыкой в её лучших проявлениях.

Посещение театров, музеев и концертов делает жизнь ярче и насыщеннее, дарит вдохновение и новые впечатления. Культурная жизнь города помогает людям развиваться, получать эстетическое удовольствие и чувствовать себя частью большого мира искусства.

СРО. Описать картину, рассказать о спектакле или концерте.
Написать отзыв об увиденном на сайте театра, музея.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №12

Здоровье и самочувствие

Задание №1. Прочитайте текст, составьте вопросы по кубику Блума и найдите ответы на них. Назовите стиль текста и доказите это.

Здоровье – это одно из главных богатств человека, без которого невозможно полноценное и счастливое существование. Оно включает не только физическое состояние организма, но и психологическое, эмоциональное и социальное благополучие. Самочувствие человека напрямую зависит от его образа жизни, питания, физической активности, режима дня и уровня стресса.

Физическое здоровье связано с правильным питанием, регулярными физическими нагрузками и отказом от вредных привычек. Полноценное питание обеспечивает организм всеми необходимыми витаминами и минералами, а спорт укрепляет мышцы, сердце и иммунную систему. Недостаток активности и несбалансированное питание могут привести к различным заболеваниям и ухудшению самочувствия.

Не менее важно психологическое здоровье, ведь постоянные стрессы, тревожность и депрессия могут ослабить организм и снизить качество жизни. Поддержание позитивного настроения, управление эмоциями и умение справляться с трудностями помогают сохранять гармонию в жизни.

Также важно соблюдать режим дня: достаточный сон, чередование труда и отдыха позволяют организму восстанавливаться и работать эффективно. Общение с близкими, любимые увлечения и прогулки на свежем воздухе также способствуют хорошему самочувствию.

Таким образом, здоровье и самочувствие – это результат комплексного подхода к жизни. Заботясь о своём организме, правильно питаясь, занимаясь спортом и сохраняя психологическое равновесие, человек может значительно улучшить своё качество жизни и продлить активное долголетие.

СРО. Выявить основные разделы аннотации к лекарственным средствам (дозировка, показания к применению, противопоказания)

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №13

У природы нет плохой погоды

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросный план. На основе текста составьте ментальную карту.

Природа — это наш дом. Весной она просыпается, радуется приходу весны. Светит ярко солнце, начинает цвести мать-и-мачеха, птицы поют, .Природа создает все условия для жизни человека, поэтому так важно жить с ней в гармонии. Красивые пейзажи природы наполняют душу человека восторгом, только эта красота поистине завораживает. Интерес человека к природе безграничен; сколько тайн и загадок несут в себе леса, моря. Очень многое мы еще не знаем о природе.

Природа — это не только источник ресурсов, но и неиссякаемый кладень вдохновения. Её красота вдохновляет художников, поэтов и музыкантов на создание величайших произведений искусства. Однако в современном мире природа сталкивается с множеством угроз: загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, исчезновение видов. Поэтому наша задача — бережно относиться к ней, стремиться к устойчивому развитию и сохранять её богатства для будущих поколений.

Взаимодействие человека и природы всегда было ключевым для развития цивилизации. В современном мире, где экологические вызовы становятся всё более актуальными, понимание этой связи обретает особую значимость. От сохранения биоразнообразия до устойчивого использования природных ресурсов — взаимодействие человека с природой влияет на все аспекты нашей жизни.

СРО. Прослушать прогноз погоды, составить словарь новой лексики по теме. Найти их определения в толковых словарях.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №14

Как сделать покупки

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросный план.

Совершение покупок – это важная часть повседневной жизни. В магазинах, на рынках и в торговых центрах мы приобретаем необходимые товары, от продуктов питания до одежды и бытовой техники. Однако, чтобы покупка была успешной, нужно учитывать несколько важных аспектов: правильно формулировать запрос, сравнивать товары и цены, а также соблюдать правила вежливого общения. Прежде чем отправляться за покупками, стоит составить список необходимых товаров. Это поможет не забыть важные вещи и избежать ненужных трат. Если речь идет о продуктах питания, лучше заранее продумать меню на несколько дней, чтобы закупить всё необходимое. При покупке одежды или бытовой техники важно изучить ассортимент, сравнить характеристики товаров и цены. В магазине важно уметь задавать правильные вопросы. Например, если вы не можете найти нужный товар, можно спросить у продавца-консультанта:

- Простите, где находится молоко?
- Есть ли этот товар в других размерах/цветах?
- Можно ли оплатить картой?

При выборе товара нужно обращать внимание на его качество. Например, на рынке можно попросить продавца взвесить фрукты или овощи и проверить их свежесть. В супермаркете стоит обратить внимание на срок годности продуктов. Если речь идет о покупке одежды, желательно примерить её перед покупкой. Также важную роль играет сравнение цен. В некоторых магазинах можно найти скидки и акции, а на рынке можно поторговаться, чтобы получить более выгодную цену. Вежливость и доброжелательность помогут вам не только приятно совершать покупки, но и, возможно, получить скидку или совет от продавца. После покупки не забудьте проверить чек. Важно убедиться, что сумма указана верно и все товары пробиты кассиром. Если возникли вопросы, можно обратиться в службу поддержки или к администратору магазина. Таким образом, умение делать покупки – это не только выбор товара, но и навыки общения, анализа цен и качества, а также финансовой грамотности. Чем лучше вы подготовлены, тем приятнее и выгоднее окажется ваш шопинг!

СРО. Подготовить кейс-стади на тему: покупка овощей на рынке, ремонт мобильного телефона, покупка канцелярских товаров, бижутерии.

Специальности: **Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

I семестр 2024-2025 учебный год

Тема №15

Современный стиль в одежде

СРОП

Задание №1. *Таблица-синтез*. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу.
Назовите стиль текста, докажите это.

Современный стиль в одежде – это отражение времени, технологий и общественных тенденций. Сегодня мода предлагает огромное разнообразие стилей, среди которых каждый человек может выбрать то, что ему подходит.

Одним из главных направлений современной моды является **кэжуал** – удобная, практичная и стильная одежда, подходящая для повседневной жизни. В основе этого стиля лежат джинсы, футболки, кроссовки и удобные свитера.

Другой популярный стиль – **спортивный шик**, который сочетает элементы спортивной одежды с классическими вещами. Например, это могут быть костюмы с кроссовками или худи с пальто.

Также сегодня в моде **минимализм** – лаконичные, простые вещи без лишних деталей. Чаще всего используются нейтральные цвета: белый, серый, бежевый и черный.

Не теряет популярности и **ретро-стиль**, вдохновленный модой прошлых десятилетий. В нем можно встретить пиджаки с широкими плечами, винтажные платья, высокие джинсы и кожаные куртки.

Современная мода – это не только тренды, но и возможность самовыражения. Главное правило – носить то, в чем удобно и комфортно.

СРО. Работа в мини-группах. Создать комплект одежды с модным цветовым сочетанием и дать комментарий цветовой символике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Казахстанско-Российский медицинский университет

**Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО
/II семестр 2024-2025 учебный год/**

Специальности: медицина, стоматология, фармация,
сестринское дело, медико-профилактическое дело

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: Языковые дисциплины

Составитель: PhD, к.п.н. Ералиева Т.Е.

Алматы, 2024

**Специальности: Общая медицина, Стоматология, Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 1.

Языки и образование

**Самостоятельная работа обучающегося под руководством
преподавателя (далее СРОП)**

Задание №1. Прочитайте текст, составьте вопросы по содержанию текста, используя прием «Ромашка Блума» и перескажите основное содержание.

В современном мире знание иностранных языков становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки. Многие специалисты осознают, что для успешной карьеры необходимо не только владеть языком на бытовом уровне, но и уметь использовать профессиональную лексику в соответствующем контексте.

Образование играет важную роль в формировании языковых навыков. Учебные программы включают курсы, направленные на развитие коммуникативных умений, понимание специализированных текстов и ведение деловой переписки. Особое внимание уделяется обучению языку профессии, что позволяет студентам уверенно чувствовать себя в профессиональной среде.

Освоение языка специальности требует систематической работы: изучения терминологии, анализа профессиональных текстов и практики устной речи. Важно также развивать навыки межкультурной коммуникации, так как взаимодействие с представителями других стран становится все более частым в различных сферах деятельности.

Таким образом, интеграция языкового обучения в образовательный процесс способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в международной среде и адаптироваться к требованиям глобального рынка труда.

СРО. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование языков в Казахстане.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 2.

Мой университет

СРОП

Задание №1. «Интеллект-карта». Прочитайте текст, озаглавьте, составьте интеллект карту и продемонстрируйте его содержание. Найдите в тексте новую информацию.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет.

Казахстанско-Российский Медицинский Университет – один из крупнейших частных вузов страны, пять раз прошел государственную аттестацию и выдает диплом государственного образца. Наша история началась в 1992г., на волне крупных политических и экономических преобразований, где важное место было отведено реформированию науки и высшего образования. Тогда он стал известен как Казахстанский Медицинский Институт (КМИ). Позже, в 2010г., вуз был переименован в Казахстанско-Российский Медицинский Университет. Образовательная программа вуза полностью отвечает государственному стандарту образования. При этом на базе Университета успешно опробованы новые формы и методы обучения, направленные на совершенствование высшего медицинского образования в Республике. Также, у студентов есть возможность пройти обучение и практику за рубежом по программам академической мобильности. Учебный процесс реализует более 200 преподавателей, среди них – врачи с мировым именем и крупные казахстанские и зарубежные ученые. Обучение проводится как на договорной основе, так и по Государственному образовательному гранту. Мы не формируем большие академические группы – всего 6-10 человек. Это позволяет организовать индивидуальный подход к студентам. Студенты имеют возможность свободы выбора языка обучения (государственный или русский), и с первого курса интенсивно изучают иностранные языки.

СРО. Работа в малых группах. Подготовить буклет университета для выставки

Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 3.

Факультет, на котором я учусь

СРОП

Задание №1. Прочитайте, перескажите основное содержание, составьте вопросный план.

Я учусь на лечебном факультете. С самого детства я мечтал стать врачом, поэтому решил поступить именно сюда. Когда я заканчивал школу, мой отец сказал: *«Ты должен выбрать профессию, которая будет приносить пользу людям»*. Я подумал об этом и ответил, что хочу лечить людей. Тогда он поддержал меня и сказал, что я обязательно справлюсь.

Обучение на лечебном факультете — это серьезный и ответственный путь. Каждый день я должен посещать занятия, читать научные статьи, готовиться к практикам. Наши преподаватели часто говорят: *«Вы обязаны понимать, что от ваших знаний будет зависеть здоровье пациентов»*. Один из преподавателей однажды сказал, что каждый студент должен не просто запоминать материал, а учиться думать как врач.

Мой однокурсник недавно рассказал: *«Я начал изучать хирургическое направление, потому что хочу стать кардиохирургом.»* Я пересказал это другу: *Он сказал, что начал изучать хирургическое направление, потому что хочет стать кардиохирургом.*

Также я стараюсь принимать участие в научных конференциях и проектах. Недавно я узнал, что могу поехать на стажировку за границу, и сразу решил подать заявку. Я верю, что смогу достичь своих целей, потому что каждый день делаю всё возможное, чтобы стать хорошим специалистом.

Я горжусь тем, что учусь на лечебном факультете. Это сложно, но я выбрал этот путь осознанно. Я хочу не просто получить диплом, а стать профессионалом, который будет помогать людям.

СРО. Подготовить видеоролик о жизни факультета, озвучить его

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 4.

Моя профессия

СРОП

Задание №1. «Мозговой штурм». Прочитайте текст и создайте постер.

Выбор профессии — это не просто формальность, а серьёзный шаг, от которого зависит не только финансовое благополучие, но и личное удовлетворение, развитие и внутреннее равновесие. Когда мне задают вопрос, кем я вижу себя через десять лет, я не всегда могу дать точный ответ, но я точно знаю, что хочу быть полезным обществу, чувствовать, что моя работа имеет смысл. Сейчас я всё чаще думаю о профессии психолога. Многие спрашивают, почему я сделал такой выбор. Я объясняю, что мне всегда было интересно наблюдать за людьми, понимать, почему они принимают те или иные решения, что ими движет. Когда я разговаривал с преподавателем по обществознанию, он сказал, что психология — это наука будущего, потому что в современном мире людям всё труднее справляться с эмоциональной нагрузкой.

Родители сначала сомневались, стоит ли мне идти по этому пути. Они спрашивали, не слишком ли это сложная профессия, и смогу ли я построить успешную карьеру. Я ответил, что понимаю сложности, но верю, что, если человек занимается тем, что любит, он обязательно добьётся успеха. Кроме того, я узнал, что в крупных компаниях всё чаще нанимают корпоративных психологов, чтобы улучшить моральный климат в коллективе. Я ещё не решил точно, где бы хотел работать — в частной практике, в школе или в медицинском центре. Но я знаю, что мне важно видеть результат своей работы и чувствовать, что я могу изменить чью-то жизнь к лучшему.

Мои друзья иногда спрашивают, не боюсь ли я выгорания или эмоционального истощения. Я говорю, что думаю об этом, но стараюсь узнавать, как заботиться о себе, чтобы помогать другим. Когда я читаю истории профессиональных психологов, я понимаю, что выбрал правильное направление. Я верю, что профессия должна соответствовать внутренним ценностям человека. Я надеюсь, что в будущем смогу не только развиваться профессионально, но и оставаться человеком, который понимает, чувствует и помогает.

СРО. Составить текст (350-400 слов) на тему: "Кем я себя вижу в будущем".

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 5.

Выдающийся представитель моей профессии

СРОП

Задание №1. «Ромашка Блума». Прочитайте текст и озаглавьте. Составьте вопросы по ромашке Блума, ответьте на них.

Каждая профессия имеет своих выдающихся представителей, которые вдохновляют и мотивируют других. Например, известный архитектор Франк Ллойд Райт, который создал множество уникальных зданий по всему миру, сказал, что его главное стремление — интегрировать архитектуру с природой. Он утверждал, что здания должны гармонично сочетаться с окружающей средой, а не нарушать её.

В области литературы особое внимание заслуживает Дж. К. Роулинг — автор знаменитой серии книг о Гарри Поттере. Она рассказала, что никогда не думала, что её книги будут настолько популярны, но всегда верила, что литература может изменить мир. Она отметила, что вдохновение для создания персонажей и сюжетов пришло к ней из собственных переживаний и наблюдений за миром.

В мире технологий знаменитый предприниматель и изобретатель Илон Маск сказал, что его целью является улучшение жизни людей через инновации. Он подчеркнул, что будущее зависит от того, как мы будем использовать новые технологии для решения глобальных проблем. Маск верит, что технологии должны служить человечеству, а не наоборот.

Актриса Мэрил Стрип, получившая множество наград за свою карьеру, говорила, что для неё актёрская профессия — это не просто работа, а способ передавать эмоции и переживания зрителям. Она объяснила, что стать успешным актёром можно только через честность в своём исполнении.

Таким образом, каждый из этих людей, будь то архитектор, писатель, предприниматель или актёр, оставил свой уникальный след в своей профессии и вдохновил множество людей по всему миру.

СРО. Подготовить презентацию об известном ученом-представителе выбранной специальности.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №6.

История моей специальности СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте ментальную карту.

Каждая профессия имеет свою уникальную историю, полную открытий, достижений и значимых личностей. Специальность, которую я выбрала, — это не просто профессия, а часть огромного пути развития человечества.

С древнейших времён люди стремились понять суть явлений, лечить болезни, развивать технологии или создавать искусство. Если говорить о медицинской специальности, её истоки уходят в глубину веков — ещё в Древнем Египте, Греции, Индии и Китае существовали первые врачи, которые пытались лечить травами, магией или хирургическими методами. Постепенно медицина превращалась в науку: в Средние века появлялись первые университеты, где изучали анатомию, физиологию, фармакологию.

Каждое столетие приносило новые открытия: открытие микроорганизмов, антисептики, вакцин, рентгена, развитие хирургии, трансплантологии, генной инженерии. Сегодня медицина сочетает в себе высокие технологии, научные исследования и человеческое сострадание. Это не просто лечение тела — это помощь человеку во всех аспектах его здоровья.

Моя специальность — это не только знание, но и ответственность. История этой профессии вдохновляет меня учиться, совершенствоваться и когда-нибудь стать частью большой истории, продолжая дело тех, кто посвятил свою жизнь помощи людям.

СРО. Работа небольшими группами: используя данные Интернета, проанализировать представленность изучаемой специальности в разных странах.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

ТЕМА № 7.

Письменная коммуникация: в деканате

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, составьте «тонкие» и «толстые» вопросы. Найдите развернутые ответы на «толстые» вопросы.

Студенты медицинского факультета часто обращаются в деканат с различными вопросами, связанными с учебным процессом. Во многих случаях требуется оформить письменное обращение: заявление, объяснительную, анкету или получить справку.

Например, если студент пропускает практические занятия по уважительной причине (болезнь, участие в конференции, производственная практика), он должен предоставить **объяснительную записку**, в которой указывается причина отсутствия и прилагается подтверждающий документ — медицинская справка или приглашение.

В случае необходимости продления срока сдачи зачетов или экзаменов студент пишет **заявление на имя декана**, используя деловые формулы: «Прошу продлить срок...», «В связи с прохождением клинической практики...».

При оформлении **справки об обучении** для больницы, интернатуры или стипендиального фонда студент заполняет **анкету**, где указывает свою специальность, курс, форму обучения и цель получения документа.

Правильное оформление деловых бумаг требует знания структуры официальных текстов, умения точно формулировать мысль и использовать медицинскую терминологию при необходимости. Грамотная письменная коммуникация — важный навык будущего врача.

СРО. Составить деловые бумаги.

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема № 8

В библиотеке

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту. Перескажите основное содержание текста.

Библиотека — это одно из самых важных мест в жизни студента. Особенно это касается студентов медицинского факультета, которым постоянно нужно читать учебники, статьи и справочники. Медицина — наука точная и быстро развивающаяся, поэтому учебная литература должна быть актуальной и научно обоснованной. В библиотеке можно найти не только печатные издания, но и электронные ресурсы, базы данных, клинические рекомендации и научные журналы.

Студент приходит в библиотеку, чтобы взять учебник по анатомии, физиологии или фармакологии. Для этого он должен знать фамилию автора, название книги и год издания. Иногда нужной книги может не быть в наличии, тогда библиотекарь предлагает альтернативную литературу или оформляет заказ. Важно вежливо общаться с сотрудниками: здороваться, благодарить, задавать вопросы корректно. Например: «Здравствуйте, подскажите, пожалуйста, есть ли у вас учебник по микробиологии?», «Когда я могу вернуть книгу?», «Спасибо большое».

Современные библиотеки предлагают электронные каталоги, где можно искать литературу по ключевым словам или темам. У некоторых библиотек есть сайты, через которые студент может продлить срок пользования книгой или скачать PDF-файлы для работы дома.

Кроме того, библиотека — это и пространство для учёбы. Здесь тихо, спокойно, есть столы для работы, компьютеры и зоны Wi-Fi. Студенты приходят сюда не только за книгами, но и чтобы готовиться к экзаменам, писать рефераты, читать научные статьи.

Таким образом, библиотека помогает студентам не только учиться, но и развивать исследовательские и профессиональные навыки. Это важная часть образовательной среды будущего врача.

СРО. Составить список книг по специальности, которые надо взять в библиотеке. Список оформить в соответствии с правилами библиографического описания.

Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема 9.

В студенческой столовой

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст и составьте ментальную карту. Перескажите основное содержание текста.

Студенческая столовая — это место, где каждый день обедают студенты. Обычно здесь предлагают первые, вторые блюда, салаты, десерты и напитки. Меню меняется каждый день, но всегда есть суп, мясное или овощное блюдо, гарнир и компот. Студенты приходят по расписанию, потому что в обеденное время бывает много людей.

Когда студент заходит в столовую, он сначала берёт поднос, потом выбирает блюда. Если в меню нет его любимого супа, он может спросить: «Сегодня нет борща?» или «Можно взять другую еду?» Работники столовой отвечают вежливо и помогают выбрать.

Некоторые студенты любят плов или макароны с котлетой. Другие предпочитают лёгкие блюда — салаты или тушёные овощи. Важно есть полезную пищу, особенно во время сессии.

Иногда еда бывает холодной или слишком солёной. Тогда студенты говорят: «Суп сегодня вкусный», «Мясо немного жёсткое». Это помогает поварам улучшать качество питания.

Таким образом, столовая — это не только место приёма пищи, но и часть студенческой жизни, где можно поесть, отдохнуть и пообщаться с друзьями.

Задание №2. Перескажите содержание текста, используя ключевые слова.

СРО. Рассказать о любимом блюде, ингредиентах, способе приготовления.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,

Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №10

Терминология науки

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросы по ромашке Блума. Перескажите основное содержание текста.

Научная терминология — это основа профессиональной речи врача. Медицинские термины помогают точно передавать информацию о диагнозе, симптомах, лечении и результатах анализов. Например, слова *диагностика*, *терапия*, *анатомия*, *патология*, *фармакология* широко используются в учебниках и научных статьях.

Каждый термин имеет чёткое значение. Например, *анемия* — это заболевание, при котором снижается уровень гемоглобина в крови. *Гипертония* — повышение артериального давления. Благодаря терминам врачи могут говорить кратко и понятно, особенно в сложных клинических ситуациях.

При изучении терминологии важно уметь: 1) правильно произносить и писать термины; 2) объяснять их простыми словами; 3) употреблять в контексте. Например: «Пациент жалуется на тахикардию» — это значит, что у него учащённое сердцебиение.

Терминология помогает студентам не только понимать научные тексты, но и учиться профессиональному общению. Чем больше терминов знает будущий врач, тем увереннее он чувствует себя в учебе и на практике.

СРО. Выписать из словаря специальности 5-7 профессиональных слов, дать их толкование и включить их в высказывание о специальности.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №11

**Язык специальности и профессиональная культура речи.
СРОП**

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросы по ромашке Блума.
Перескажите основное содержание текста.

Язык специальности представляет собой систему языковых средств, которая используется в пределах определённой профессиональной области. Его основная задача — обеспечить точное и эффективное общение между специалистами одной сферы. Такой язык формируется на основе необходимости обмена специализированной информацией и всегда ориентирован на конкретную цель — обсуждение фактов, задач или профессиональных проблем.

Профессиональный язык может реализовываться как в устной, так и в письменной форме, причём чаще всего в диалоговом контексте. Это связано с тем, что профессиональная коммуникация предполагает обмен мнениями, анализ ситуаций и совместный поиск решений.

Существует несколько ключевых функций профессионального языка:

- Эпистемическая — отражение окружающей реальности и накопление знаний;
- Когнитивная — формирование и развитие нового знания в профессиональной сфере;
- Коммуникативная — передача специализированной информации между участниками профессионального взаимодействия.

В зависимости от сферы применения выделяются различные модели профессионального языка. Например:

- В технической области : научный язык (язык теории, специальная терминология), язык производства (разговорная профессиональная речь, цеховой язык и узкоспециализированные варианты).

-В политике : используется как научный стиль, так и деловая и разговорная профессиональная речь.

- В химии: научный стиль, лабораторный жаргон, язык учебников и преподавания.

- В медицине : научный язык, устная профессиональная речь между специалистами, язык медицинской документации, язык преподавания и общения в клинической практике.

Профессиональный язык можно условно разделить на три основных уровня:

1. Научный стиль — применяется в научных работах, исследованиях и академической среде.
2. Профессионально-разговорный язык — используется в повседневной коммуникации между специалистами (например, среди врачей, инженеров, лаборантов).
3. Распределяющий язык — это язык рекламы, торговли, агитации, ориентированный на воздействие на массовую аудиторию.

Таким образом, овладение языком специальности и культура профессиональной речи — это важнейшие компоненты профессиональной подготовки. Они обеспечивают точность коммуникации, способствуют развитию карьеры и укрепляют имидж специалиста в профессиональной среде.

СРО. Подготовить сообщение на тему: "Качества, необходимые современному специалисту в профессиональной деятельности".

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №12

Виды профессионально-коммуникативных ситуаций

Задание №1. Прочитайте текст, составьте вопросы по кубику Блума и найдите ответы на них. Назовите стиль текста и доказите это.

Профессионально-коммуникативные ситуации — это разнообразные взаимодействия, возникающие в процессе работы и направленные на достижение определённых целей в профессиональной сфере. Эти ситуации отличаются по форме, содержанию и роли участников, что требует использования специфических норм общения и различных стратегий взаимодействия.

1. *Официальные и деловые ситуации.* Такие ситуации характерны для взаимодействия в рамках компании или организации. Они включают деловые переговоры, отчёты, презентации, собеседования, а также формальные обсуждения, где важны чёткость, точность и соблюдение профессиональных норм. Общение в таких ситуациях часто происходит с использованием официального стиля речи и специализированной профессиональной лексики.

2. *Неофициальные профессиональные ситуации.* Это ситуации, возникающие в повседневной работе, где общение более свободное и неформальное. Например, беседы с коллегами по поводу текущих задач или проектов, обсуждения проблем в рабочем процессе. В таких ситуациях часто используется более расслабленная форма общения, однако важно соблюдать границы профессионализма, чтобы не нарушить рабочую атмосферу.

3. *Конфликтные ситуации.* В профессиональной среде конфликты неизбежны, особенно в условиях стресса или различия во мнениях. Коммуникация в конфликтных ситуациях требует особого подхода: важно не только учитывать чувства собеседника, но и

стремиться к конструктивному решению проблемы. Умение разрешать конфликты и находить компромиссы является важным элементом успешного профессионального общения.

4. Образовательные и консультативные ситуации. Эти ситуации связаны с передачей знаний или консультациями по профессиональным вопросам. Например, наставничество, тренинги, профессиональное обучение или консультации с экспертами. В таких ситуациях основное внимание уделяется ясности изложения, доступности информации и способности отвечать на вопросы и запросы собеседника.

Каждый из этих видов ситуаций требует определённых навыков общения, понимания контекста и умения адаптировать свою речь в зависимости от целей и характеристик ситуации. Важно помнить, что успешное профессиональное общение помогает не только в карьерном росте, но и в поддержании здоровой атмосферы на рабочем месте.

СРО. Представить и разыграть профессионально-коммуникативную ситуацию по количеству участников общения: один - один; один – группа; группа.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №13

Переговоры по телефону

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросный план. На основе текста составьте ментальную карту.

Телефонные переговоры — это важная форма делового и профессионального общения. В отличие от личной встречи, в телефонном разговоре отсутствует зрительный контакт, поэтому большое значение приобретает голос, интонация и чёткая структура высказываний.

Перед звонком важно подготовиться: определить цель разговора, заранее обдумать, какие вопросы вы хотите задать или обсудить. Во время беседы следует говорить вежливо, спокойно и ясно. Приветствие, представление себя и указание причины звонка — обязательные элементы начала разговора. Например: *«Добрый день, это Айгүл из отдела кадров. Я звоню по поводу вашего резюме».*

В процессе разговора важно внимательно слушать собеседника, не перебивать его, уточнять информацию при необходимости. Если требуется что-то записать, лучше заранее иметь под рукой блокнот и ручку. Также следует использовать вежливые обороты: *«Будьте добры», «Позвольте уточнить», «Могли бы вы...».*

Завершать разговор нужно корректно: подвести краткий итог беседы, поблагодарить собеседника и попрощаться. Например: *«Спасибо за информацию. Я свяжусь с вами позже. Всего доброго!»*

Грамотно выстроенный телефонный диалог создаёт положительное впечатление о вас и организации в целом. Это способствует налаживанию продуктивного общения и укрепляет деловые отношения.

СРО. Используя навыки ведения делового телефонного разговора, обзвонить несколько учреждений. Проанализировать разговоры, указать, соблюдали ли собеседники требования и правила телефонной коммуникации, были ли среди них непрофессиональные "ответчики". Исправить найденные ошибки. Записать один из телефонных разговоров.

**Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация, Сестринское дело,
Общественное здравоохранение**

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №14

Деловая переписка по электронной почте

СРОП

Задание №1. Прочитайте текст, озаглавьте и составьте вопросный план.

В современном мире электронная почта стала основным способом общения в профессиональной среде. Она позволяет быстро и удобно передавать важную информацию, документы, предложения и деловые сообщения. Чтобы электронное письмо производило хорошее впечатление и достигало своей цели, важно соблюдать определённые правила делового стиля.

Прежде всего, деловое письмо должно быть структурированным. Оно начинается с темы сообщения, которая кратко отражает суть письма. Затем следует вежливое обращение: «Уважаемый Иван Петрович» или «Добрый день, коллеги». Основная часть письма содержит суть сообщения — просьбу, предложение, уточнение или информацию. В конце письма используется вежливая формула завершения, например: «С уважением», «Благодарю за внимание», после чего указывается имя отправителя и его должность.

Особое внимание следует уделить языку: необходимо использовать официальные глаголы («направляю», «уточняю», «прошу сообщить»), избегать разговорных выражений и эмоциональных фраз. Также важно соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, чтобы письмо выглядело профессионально.

Деловая переписка требует уважения, точности и грамотности. Владение этими навыками помогает установить доверие и поддерживать продуктивное общение с коллегами, партнёрами и клиентами.

СРО. Отправить коллегам по электронной почте письмо-приглашение на открытие выставки инновационных технологий.

Специальности: Общая медицина, Стоматология,
Фармация,
Сестринское дело,
Общественное здравоохранение

Дисциплина: «Русский язык». Уровень А2

Кафедра: языковых дисциплин

Методические рекомендации для проведения СРОП и СРО

II семестр 2024-2025 учебный год

Тема №15

Обобщение пройденного материала

СРОП

Задание №1. *Таблица-синтез*. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу.
Назовите стиль текста, докажите это.

Современное деловое общение требует не только чёткой передачи информации, но и соблюдения речевого этикета. Будь то деловое письмо, телефонный звонок или личная встреча — важно использовать корректные выражения, соответствующую лексику и грамматические формы.

Например, в электронных письмах мы используем **формулы вежливости**: «*Уважаемый Иван Иванович*», «*С уважением*», «*Буду признателен, если...*». Такие формы делают письменную речь официальной и уважительной. Здесь часто применяются **модальные глаголы**: *мочь, хотеть, следовать, должен*, чтобы выразить просьбу или рекомендацию: «*Я хотел бы уточнить...*», «*Вы могли бы прислать документ?*»

При разговоре по телефону важно говорить вежливо и кратко, используя **глаголы движения**: *подойти, подойти к телефону, отъехать, вернуться*. Например: «*Директор отошёл. Можете перезвонить через 10 минут?*»

Род существительных влияет на выбор окончаний и согласование в предложении: *новый проект* (муж. род), *важная встреча* (жен. род), *важное сообщение* (средний род). Это важно учитывать при оформлении письменной и устной речи.

Винительный падеж часто используется при указании объектов действия: *позвонить коллегу, написать письмо, отправить файл, ждать клиента* — все эти слова требуют правильного падежного оформления.

Таким образом, для успешной деловой коммуникации необходимо грамотно использовать и лексику, и грамматические средства языка. От этого зависит, насколько профессионально вы будете звучать и как вас воспримет собеседник.

СРО. Составьте 3 собственных реплики (предложения) с разными интенциями, используя изученный лексико-грамматический материал.